

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный Петербуржец»»**

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 7-17 лет

Разработчик:
Старикова Елизавета Сергеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный петербуржец» разработана для духовно-нравственного воспитания и обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный петербуржец» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы «Юный петербуржец» состоит в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации, направленных на формирование и социально-творческое развитие, социализацию и личностное становление детей.

Отличительные особенности – программа «Юный петербуржец» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, основанных на культуре и истории Санкт-Петербурга. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, истории, географии, биологии и т.д. В процессе обучения создаются благоприятные условия для появления и поддержания интереса к объектам, имеющим художественную, историческую ценность, к архитектуре и природе родного города.

Адресат программы – программа предназначена для детей 7 – 17 лет, проявляющих интерес к истории и достопримечательностям Санкт-Петербурга. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний для обучения по данной программе не требуется.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 года – 72 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование общей культуры обучающихся.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать любовь к Родине;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- воспитать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность;
- способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Развивающие задачи

- развить способность к творческому мышлению;
- развить память;
- развить внимание;
- развить способности к рассуждению;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;

Обучающие задачи

- познакомить обучающихся с культурой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- формировать начальные знания о родном городе;
- расширить знания детей об окружающем мире;
- расширить словарный запас обучающихся.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора. Ограничений в наборе нет, принимаются все желающие. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Количество обучающихся в группе

- на первом году обучения – не менее 15 человек,
- на втором году обучения – не менее 12 человек.

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 2 часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен 45 минутам.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- игра;
- викторина;
- конкурсы;
- беседа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- 1) фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно);
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет (согласно требованиям СанПин);
- столы и стулья;
- учебная доска;
- ПК;
- проектор;
- наглядные и раздаточные материалы;
- бумага, карандаши, авторучка.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет сформировано бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирована этика поведения петербуржца;
- будет воспитана любовь к Родине;
- будет развита память;
- будет развито внимание;
- будет развита способность к творческому мышлению;

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- будет развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- сформируется навык логического рассуждения.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с культурой, достопримечательностями и историей Санкт-

Петербурга;

- получит начальные знания о родном городе;
- расширит знания об окружающем мире;
- расширит словарный запас.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	4	1	3	Устный опрос
2.	Наша страна – Россия.	6	2	4	Наблюдение
3.	Наш город - Санкт-Петербург.	30	11	19	Наблюдение
4.	Наша природа.	12	4	8	Наблюдение
5.	Маленький эрудит.	4	1	3	Викторина
6.	Уроки вежливости.	8	2	6	Устный опрос
7.	Будь здоров!	7	2	5	Наблюдение
8.	Итоговое занятие.	1	0	1	Устный опрос
	ИТОГО	72	23	49	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный петербуржец»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный Петербуржец»»**

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 7-17 лет

Разработчик:
Старикова Елизавета Сергеевна
педагог дополнительного образования

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать любовь к Родине;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- воспитать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность;
- способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Развивающие задачи

- развить способность к творческому мышлению;
- развить память;
- развить внимание;
- развить способности к рассуждению;
- развить способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;

Обучающие задачи

- познакомить обучающихся с культурой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- формировать начальные знания о родном городе;
- расширить знания детей об окружающем мире;
- расширить словарный запас обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет сформировано бережное отношение к природе и культурно-историческому наследию родного города;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет воспитана социальная активность;
- будет сформирована этика поведения петербуржца;
- будет воспитана любовь к Родине;
- будет развита память;
- будет развито внимание;
- будет развита способность к творческому мышлению;

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет развита способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности;
- будет развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- сформируется навык логического рассуждения.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с культурой, достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга;
- получит начальные знания о родном городе;
- расширит знания об окружающем мире;
- расширит словарный запас.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Формы контроля
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Устный опрос
2.			Вводное занятие. Инструктаж по ПДД.	1	Устный опрос
3.			Давайте познакомимся!	1	Наблюдение
4.			Давайте познакомимся!		
5.			Что такое Родина? Широка страна моя родная.	1	Устный опрос
6.			Что такое Родина? Широка страна моя родная.		Устный опрос
7.			Москва – столица России. Символы России.	1	Устный опрос
8.			Москва – столица России. Символы России.		Устный опрос
9.			Рисунок «Моя Россия».	1	Наблюдение
10.			Рисунок «Моя Россия».		Наблюдение
11.			Петр I.	1	Наблюдение
12.			Петр I.		Наблюдение
13.			Династия Романовых.	1	Наблюдение
14.			Династия Романовых.		Наблюдение
15.			Как появился Петербург. Три имени города.	1	Наблюдение
16.			Как появился Петербург. Три имени города.		Наблюдение
17.			Карта нашего города.	1	Устный опрос
18.			Карта нашего города.		Устный опрос
19.			Петропавловская крепость.	1	Устный опрос
20.			Петропавловская крепость.		Устный опрос
21.			Рисунок «Город на Неве».	1	Наблюдение
22.			Рисунок «Город на Неве».		Наблюдение
23.			Символы Петербурга.	1	Устный опрос
24.			Символы Петербурга.		Устный опрос
25.			Домик Петра I.	1	Устный опрос
26.			Домик Петра I.		Устный опрос
27.			Летний сад.	1	Наблюдение
28.			Летний сад.		Наблюдение
29.			Зимний дворец. Дворцовая площадь.	1	Устный опрос

30.		Зимний дворец. Дворцовая площадь.		Устный опрос
31.		Исаакиевский собор.	1	Устный опрос
32.		Исаакиевский собор.		Устный опрос
33.		Михайловский замок.	1	Наблюдение
34.		Михайловский замок.		Наблюдение
35.		Памятники императорам.	1	Наблюдение
36.		Памятники императорам.		Наблюдение
37.		Марсово поле.	1	Устный опрос
38.		Марсово поле.		Устный опрос
39.		Легенды Санкт-Петербурга.	1	Устный опрос
40.		Легенды Санкт-Петербурга.		Устный опрос
41.		Ленинградский зоопарк.	1	Устный опрос
42.		Ленинградский зоопарк.		Устный опрос
43.		Животные в истории Санкт-Петербурга.	1	Наблюдение
44.		Животные в истории Санкт-Петербурга.		Наблюдение
45.		Рисунок на тему «Зоопарк».	1	Наблюдение
46.		Рисунок на тему «Зоопарк».		
47.		Блокада Ленинграда.		Устный опрос
48.		Блокада Ленинграда.		Устный опрос
49.		Ботанический сад. Цветы.	1	Устный опрос
50.		Ботанический сад. Цветы.		Устный опрос
51.		Творческое занятие «Букет цветов».	1	Наблюдение
52.		Творческое занятие «Букет цветов».		Наблюдение
53.		Ребусы, загадки, кроссворды.	1	Наблюдение
54.		Ребусы, загадки, кроссворды.		Наблюдение
55.		Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	1	Викторина
56.		Викторина «Знаешь ли ты свой город?»		Викторина
57.		Этикет. Правила поведения в гостях и за столом.	1	Устный опрос
58.		Этикет. Правила поведения в гостях и за столом.		Устный опрос

59.			Правила этикета на улице и в общественных местах.	1	Устный опрос
60.			Правила этикета на улице и в общественных местах.		Устный опрос
61.			Правила вежливости.	1	Наблюдение
62.			Правила вежливости.		
63.			Просмотр мультфильмов о вежливости.	1	Наблюдение
64.			Просмотр мультфильмов о вежливости.		
65.			Здоровый образ жизни.	1	Устный опрос
66.			Здоровый образ жизни.		Устный опрос
67.			Здоровый образ жизни.		Устный опрос
68.			Правила безопасности.	1	Устный опрос
69.			Правила безопасности.		Устный опрос
70.			Создание памятки по безопасному поведению.	1	Наблюдение
71.			Создание памятки по безопасному поведению.		Наблюдение
72.			Подведение итогов.	1	Анкетирование

Содержание обучения

Вводное занятие

Теория

Инструктирование обучающихся по ТБ, антитеррору и ПДД. Знакомство обучающихся с целями, задачами программы. Правила поведения в группе.

Практика

Игра, самопрезентация.

Наша страна - Россия

Теория

Знакомство с понятиями: Родина, страна, столица. Москва – столица России. Беседа о нашей стране и ее достопримечательностях, знакомство с флагом, гербом. Прослушивание гимна. Россия на карте мира.

Практика

Загадки и вопросы о России. Рисунок «Моя Россия».

Наш город - Санкт-Петербург

Теория

Пётр I. Династия Романовых. Карта нашего города. История основания Санкт-Петербурга. Официальные и неофициальные символы города. Первые постройки. Петропавловская крепость. Петропавловский собор. Заячий остров. Достопримечательности нашего города: Зимний дворец, Дворцовая площадь, Летний сад, Исаакиевский собор, Медный всадник, Марсово поле, Михайловский замок и другие. Легенды Санкт-Петербурга. Просмотр фотографий, история и факты о достопримечательностях.

Практика

Загадки, кроссворд. Рисунок «Город на Неве».

Наша природа

Теория

Ленинградский зоопарк, его история и обитатели. Домашние и дикие животные, их детеныши. Беседа о лесных животных и птицах. Животные в истории Санкт-Петербурга. Памятники животным в нашем городе, просмотр презентации. Ботанический сад. Знакомство с деревьями и растениями нашей области. Беседа о блокаде Ленинграда и жизни людей в блокадном городе.

Практика

Рисунок: «Зоопарк», творческое занятие «Букет цветов».

Маленький эрудит

Теория

Ребусы. Общие правила разгадывания ребусов. Разгадывание и составление ребусов. Загадки, кроссворды и головоломки.

Практика

Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Уроки вежливости

Теория

Знакомство с понятием «этикет». Виды этикета. Правила поведения в гостях и за столом, в школе, на улице и в общественных местах. Правила вежливости.

Практика

Сценки по правилам этикета. Просмотр мультфильмов о вежливости.

Будь здоров!

Теория

Здоровый образ жизни. Беседа о режиме дня и правилах гигиены. Здоровое питание. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Пожарная безопасность. Правила поведения в опасных ситуациях.

Практика

Создание памятки/рисунок по безопасному поведению.

Итоговое занятие

Теория

Обобщение пройденного материала. Подведение итогов.

Практика

Анкетирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Юный петербуржец» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- викторина;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6.

2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровье-сберегающие технологии;
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Видеотека.

Третий компонент

Система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей.).

Литература

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Веселый этикет. – Екатеринбург: «Литур», 2000.
2. Дмитриева Е.В., Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск I-II. – СПб.: Корона принт, 2010.
3. Жебровская О.О., Костылева Н.В., Город над вольной Невой. – СПб.: Первый класс, 2013.
4. Запесочная Е.А., Правила вежливости. – М.: Дрофа, 2013.
5. Кравченко Т.Ю., Путеводитель для детей. Санкт-Петербург. – СПб.: АСТ, 2017.
6. Крутецкая В.А., Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Литера, 2011.
7. Первушина Е.В., Петербург для детей. – М.: Эксмо, 2015.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
9. Плешаков А.А., Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2016.
10. Плешаков А.А., От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для обучающихся начальных классов. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
11. Романова Е.П., Любимый город Санкт-Петербург. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2007.
12. Рымарь Н.Н., Как рисовать животных. – М.: АСТ, 2010.
13. Рымарь Н.Н., Как нарисовать кошку. – М.: АСТ, 2010.
14. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб.: Изд. «Паритет», 2000.
15. Светлова И.Е., Атлас Земли. – М.: Эксмо, 2012.
16. Серова З.А., Петербургский задачник для малышей / Оформл. Л.Б. ендровской. – СПб.: "Паритет", 2003.
17. Чудеса нашей планеты. – М.: «Алтей и К», 2016.
18. Шалаева Г. П., Учимся рисовать. – М.: АСТ, 2015.
19. Шинкарчук С.А., Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Литера, 2008.
20. Шинкарчук С.А., Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб.: Литера, 2012.
21. Элькин Г.Н., Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Литера, 2008.
22. Энциклопедия для детей. Российские столицы Москва и Санкт-Петербург, М. «Авента+», 2001.
23. Яковлева Н.А., Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия, СПб, «Литера». 2003.

Электронные ресурсы:

1. Все музеи Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.spbmuseum.ru/>

3. Книги о Санкт-Петербурге. – Режим доступа: http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
4. Кунсткамера. – Режим доступа: <http://www.kunstkamera.ru/>
5. Мир Петербурга. – Режим доступа: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
6. Мосты Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.most-spb.ru/>
7. Петербург в фотографиях. – Режим доступа: <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>
8. Прогулки по Петербургу. – Режим доступа: <http://walkspb.ru/>
9. Проект Санкт-Петербург. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia>
10. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда. – Режим доступа: <http://www.oldcapital.ru/>
11. Экскурсионный Петербург. – Режим доступа: <http://www.gidspb.ru/>
12. Энциклопедия Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.encspb.ru/index.php>
13. Энциклопедия Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
14. Я люблю Петербург. – Режим доступа: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы² Цель:

проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

² Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

³ Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.– СПб., 2007.– № 6.– 122 с.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»⁴

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

⁴ М.И. Рожков – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Автор 312 научных работ, в том числе изданных в США, Голландии, Польше, Израиле.

Действительный член ряда академий: Российской академии естественных наук, Академии профессионального образования, Международной Академии психологических наук, Балтийской педагогической Академии, Русского научного общества Эстонии.

Лауреат премии Ленинского комсомола в области педагогической деятельности, Лауреат

областного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, дважды Лауреат премии Правительства России в области образования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент *больше трех баллов*, то можно констатировать *высокую степень* (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент *от двух до трех баллов* – *средний уровень*.

Если коэффициент *меньше двух баллов* – *низкий уровень*.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»⁵

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственно равна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*.

Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении.

Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

⁶ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

«Педагогические достижения»

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

⁷ Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (методистом, заведующим отделом), так и на основе самооценки педагога.

Информационная карта «Педагогические достижения»⁸

Фамилия, имя, отчество педагога: _____
 Направление деятельности (отдел): _____
 Дата заполнения карты: _____

Формы предъявления профессиональных достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			российский, международный		
	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер	Участие (выступление)	Член оргкомитета, жюри	Победитель, призер
	баллы											
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др												
Педагогические конкурсы												
Конференции, семинары, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы												
Мастер-классы, открытые занятия												
Методические объединения												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

⁸ Барышева Т.А., Сеничева И.О., Результативность образовательного процесса УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. – СПб., 2007. – № 5. – 53 с.