

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лидер»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 7-13 лет

Разработчик:  
Бурова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» - программа **социально-гуманитарной направленности** разработана на основе законов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

**Актуальность программы.** Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с

другими людьми, работать в команде.

Очень важно, чтобы ребёнок научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Особая роль в решении этих задач отводится системе образования, которая на первый план должна поставить возрастание роли человеческого фактора и раскрытие потенциальных возможностей личности. В специально-моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Программа «Лидер» направлена на развитие гражданской активности детей, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования.

Социальная компетенция будет складываться из суммы новых знаний и необходимости их применения при решении реальных жизненно-практических задач, возможности взаимообогащения и освоения нового социального опыта.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с коллективом.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в органичном сочетании научных разработок классиков педагогики и современных методик формирования лидерских навыков, закреплении опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

**Цель программы** – выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала учащихся

**Образовательные задачи:**

1. Сформировать у учащихся теоретические и практические знания о лидерстве, как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка, этики и культуры делового общения, психологии работы в группе и методов повышения результативности работы;
2. Сформировать у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;
3. Способствовать приобретению навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;
4. Сформировать способности к самооценке и самоорганизации.
5. Развивать творческие и организаторские способности учащихся.
6. Развивать навыки работы в группе, в команде, в коллективе.
7. Воспитывать основы культуры делового общения;

8. Побуждать к осознанному самоопределению в деятельности лидера школьного сообщества;

### **Срок реализации программы «Лидер» - 1 год.**

Занятия по программе «Лидер» построены через систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых учащиеся будут анализировать, и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

### **Планируемые результаты:**

**Учащиеся** должны знать:

- общие понятия «лидер», «право», «самоуправление»;
- права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
- права школьников на участие в самоуправлении;
- базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;
- базовые понятия «этика» и «культура делового общения»;

**должны уметь:**

- оценивать свои силы, способности;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;
- активизировать работу органов ученического самоуправления.
- владеть культурой делового общения;
- самоопределяться в школьном сообществе;
- принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;
- анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности школьного сообщества; свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;
- ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в коллективе.

### **Форма контроля и аттестации**

Формы проведения текущего контроля: проведение теста «Лидер ли ты?» (приложение 1); коммуникативные упражнения; ролевые игры на выявление лидерских качеств, фронтальный опрос.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Лидер» администрацией школы в форме проведения конкурса социальных проектов.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Раздел «Демократия о детях и для детей»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1	Конвенция о правах ребёнка.	4	2	2	
2.2	Права ребёнка и правила культуры поведения школьника	2	2	-	
2.3	Права школьников на участие в самоуправлении.	2	2	-	
2.4	Мое правовое государство.	2	-	2	Фронтальный опрос
<b>3.</b>	<b>Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1	Ученическое самоуправление: задачи сегодняшнего дня, пути решения задач, достижения и проблемы в деятельности	4	2	2	
3.2	Самоуправление в школьном сообществе.	4	2	2	
3.3	Выборы представителей в органы ученического самоуправления	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Лидер во всех аспектах.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
4.1	Современное понимание лидерства.	2	2	-	
4.2	Лидер и его команда.	4	2	2	
4.3	Роль лидера в ученическом самоуправлении.	2	2	-	
4.4	Управление собой и самоорганизация.	2	-	2	
4.5	Лидерские качества, его роль, деятельность.	4	-	4	ролевые игры
<b>5.</b>	<b>Этика и культура делового общения</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
5.1	Ораторское искусство	4	2	2	
5.2	Искусство общения	8	6	2	
5.3	Самопрезентация	4	2	2	

5.4	Конфликт	4	2	2	
5.5	Современный этикет поведения в обществе	4	2	2	
5.6	Имидж лидера	4	4	-	
5.7	Основы публичного выступления	6	4	2	
5.8	Самовоспитание и достижение целей	2	2	-	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Лидер»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Е.А.Резниченко



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Лидер»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 7-13 лет

Разработчик:  
Бурова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования



### **Задачи:**

1. Сформировать у учащихся теоретические и практические знания о лидерстве, как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребёнка, этики и культуры делового общения, психологии работы в группе и методов повышения результативности работы;
2. Сформировать у детей понимание лидерства и его роли в ученическом самоуправлении;
3. Способствовать приобретению навыков лидерского поведения через коллективную деятельность;
4. Сформировать способности к самооценке и самоорганизации.

### **Планируемые результаты:**

**Учащиеся** должны знать:

- общие понятия «лидер», «право», «самоуправление»;
- права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
- права школьников на участие в самоуправлении;
- базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;
- базовые понятия «этика» и «культура делового общения».

**должны уметь:**

- оценивать свои силы, способности;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;

## **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория:* Знакомство с программой «Лидер», с планом; правила техники безопасности; входящая диагностика «Лидер ли ты?»

*Практика:* - Тренинг «Визитная карточка»

## **Раздел 2. «Демократия о детях и для детей» (10 часов)**

### **2.1. Тема «Конвенция о правах ребёнка»**

*Теория:* Права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

*Практика:* - Викторина «Лучший знаток Конвенции»

### **2.2. Тема «Права ребёнка и правила культуры поведения школьника»**

*Теория:* «Твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан.

### **2.3. Тема «Права школьников на участие в самоуправлении»**

*Теория:* Права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника.

#### **2.4. Тема «Мое правовое государство»**

*Практика:* - Игра «Мое правовое государство».

- Создание своей модели государства и его законов.

### **Раздел 3. «Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества» (10 часов)**

#### **3.1. Тема «Ученическое самоуправление: задачи сегодняшнего дня, пути решения задач, достижения и проблемы в деятельности»**

*Теория:* Школьное самоуправление, которое обеспечивает участие членов школьного коллектива в управлении школой, создаёт возможности для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его. Практика правового взаимодействия школьников и учителей.

*Практика*

- Подготовка к дискуссии по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления»

- Дискуссия по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления»

- Подготовка проектов по теме «Законы, правила, секреты успеха; особенности организаторской деятельности»

- Защита проектов по теме «Законы, правила, секреты успеха; особенности организаторской деятельности»

#### **3.2. Тема «Самоуправление в школьном сообществе»**

*Теория:* Самоуправление в школьном сообществе: делегирование полномочий, общие принципы, декларации, законы. Структура органов школьного самоуправления, полномочия, процедура подготовки и проведения заседаний; принятие решений и их исполнение.

*Практика*

- Заполнение шаблона по теме «Структура органов самоуправления в твоей школе, полномочия представителей»

- Подготовка проекта по теме «Модель школьного самоуправления»

- Защита проекта по теме «Модель школьного самоуправления»

#### **3.3. Тема «Выборы полномочных представителей в органы ученического самоуправления»**

*Практика:*- Подготовка к игре «Выборы»

- Игра «Выборы»

### **Раздел 4. «Лидер во всех аспектах» (14 часов)**

#### **4.1. Тема «Современное понимание лидерства»**

*Теория:* Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия «Лидер» и «Лидерство».

#### **4.2. Тема «Лидер и его команда»**

Теория: Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

Практика: - Разработка правил работы в команде

- Тренинг «Круг и я»

#### **4.3. Тема «Роль лидера в ученическом самоуправлении»**

Теория: Деятельность лидера в классном и школьном коллективах.

#### **4.4. Тема «Управление собой и самоорганизация»**

Теория: Понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей.

Практика

- Дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы»

- Коммуникативное упражнение "21 способ получить свое"

#### **4.5. Тема «Лидерские качества, его роль, деятельность»**

Теория: Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

Практика

- Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»

- Игра «Лидер – это...»

### **Раздел 5. Этика и культура делового общения (36 часа)**

#### **5.1 Тема «Ораторское искусство»**

Теория: История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика: - Игровой тренинг «Введение в командообразование»

- Мастер-класс «Искусство выступления»

#### **5.2 Тема «Искусство общения»**

Теория: Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика: - Игра «Портрет»

- Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

#### **5.3. Тема «Самопрезентация»**

Теория: Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика: - Упражнение «Самопрезентация»

- Ролевая игра «Визитная карточка»

#### **5.4 Тема «Конфликт»**

Теория: Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

### Практика

- Упражнение «Разногласие»
- Составление правил для сглаживания конфликтов.
- Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

### **5.5 Тема «Современный этикет поведения в обществе»**

Теория: Понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

Практика: - Составление презентации по теме «Правила этикета в обществе»

- Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе»

### **5.6 Тема «Имидж лидера»**

Теория: Что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

### **5.7 Тема «Основы публичного выступления»**

Теория: «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

Практика: - Публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?»

### **5.8 Тема «Самовоспитание и достижение жизненных целей»**

Теория: Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит?

Самооценка и ее роль в самовоспитании. Я в ситуации выбора.

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2824-10 от 29.12.2010 г.

### Учебно-методическая литература

1. Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щеплягина Н.В. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 66с.
2. Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование.-2001.-N 5.-С.49-76.
3. Рогов Е.И. Психология группы. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Гл.3. Лидерство и власть. С.97-158.
4. Руднев Е. Руководитель как источник организационной культуры школы // Народное образование.-2007.-N 8.-С.135-138.

### Литература для учащихся

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. – Нижний Новгород, 2002. – 93 с.
3. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы /авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И.Надточий. – Волгоград: учитель. 2008. – С.82-89.

### Интернет ресурсы

- [http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
- <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
- <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»

## Приложение 1

### Тест «Лидер ли ты?»

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.

28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
  1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
  2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
  3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
  4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
  5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
  6. Я никогда не поступал так, как другие.
  7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
  8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
  9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
  10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
  11. Никто и никогда не испортит мне настроения.
  12. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
  13. Решая проблемы, использую опыт других.
  14. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
  15. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
  16. Я умею контролировать работу моих товарищей.
  17. Я умею находить общий язык с людьми.
  18. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

#### *Ключ*

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

*Интерпретация:* если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.