

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Полное наименование образовательной организации.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга

**1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации.**

Резниченко Елена Анатольевна, директор

**1.3. Телефон образовательной организации:** +7 (812) 246-75-35

**1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:** [99petr@obr.gov.spb.ru](mailto:99petr@obr.gov.spb.ru)  
[info@99start.ru](mailto:info@99start.ru)

**1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).**

Сайт: <https://99start.ru/>

Продукт инновационной деятельности: <https://99start.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

**1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:**

- 01.01.2022 — 31.12.2024. Работа в статусе Лаборатории образовательных инноваций по теме: «Технология сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения».
- 2023. 3 место в Конкурсе инновационных продуктов Петроградского района с инновационным продуктом “Технология подготовки младших школьников к предметным олимпиадам”.
- 01.01.2025 - 31.12.2027 Работа в статусе Лаборатории образовательных инноваций по теме: «Профессиональное благополучие учителя в модели «Один предмет — один учитель».

Организация мероприятий Петербургского международного образовательного форума:

- Первая открытая конференция «Предметное обучение в начальной школе: смыслы, цели и результаты» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Предметное обучение в начальной школе: перспективы развития» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума.
- Практико-ориентированный семинар «Предметное обучение в начальной школе» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума.

## ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДУКТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Наименование продукта инновационной деятельности:

методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе»

### 2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности

- Резниченко Елена Анатольевна, учитель, методист, директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга
- Архипова Юнонна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального естественно-математического образования РГПУ им. А.И. Герцена, методист ЛОИ, научный консультант ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга
- Никаноров Рудольф Владимирович, методист ЛОИ ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга

### 2.3. Форма продукта инновационной деятельности: методический сборник

### 2.4. Номинации конкурса

2.4.1	«Инновации в области обучения»	
2.4.2	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	X
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	
2.4.7	«Цифровая среда образовательной организации»	

Отметка делается только в одном из представленных полей.

## ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Основная идея методического сборника «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» заключается в решении управленческой проблемы отсутствия у руководителя школы практического инструмента для последовательного и обоснованного поиска ответов на три ключевых вопроса.

**«Что такое предметное обучение в начальной школе: в чем ее специфика и отличительные черты?».** Авторский коллектив сборника предоставляет структурированную информацию о предметном обучении в начальной школе, позволяя руководителю занять экспертную позицию в ее оценке. Принцип «не утверждаем, а задаем вопросы на примере представленных практик» обеспечивает объективность анализа.

**«Как организовать профессиональное обсуждение этой модели в педагогическом коллективе?».** Сборник содержит готовые и апробированные материалы (кейсы, вопросы для дискуссии) для проведения педсовета, стратегической или проектировочной сессии. Это превращает абстрактную тему в предмет конкретного анализа для управленческой и педагогической команд.

**«Как принять взвешенное решение: подходит ли эта модель для моей школы?».** Сборник предлагает механизм «примерки» модели, позволяющий провести аудит внутренних ресурсов и рисков. Таким образом, становится возможным осознанный выбор.

*Предметное обучение в начальной школе* — это модель, при которой каждый учебный предмет ведет отдельный учитель-предметник, а общее руководство классом сохраняется за классным руководителем [Заиченко Н.А.; Архипова Ю.И.].

В отечественной системе образования предметное обучение характерно для основной и старшей ступени средней школы, начиная с пятого класса. В начальной школе в нашей системе образования по всем предметам учебной программы, за исключением физкультуры, ИЗО, музыки, иностранного языка, обучение проводит один и тот же учитель, имеющий необходимое образование по специальности «учитель начальных классов».

Несмотря на то, что данная модель успешно апробирована в ряде школ России (ОУ №51, 80, 85, 86 Петроградского района, школе №698 Московского района, лицее №6 Тамбова, IT-Лицее Привилегия Челябинска и ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» в поселке Придорожный Самарской области), все же для большинства управленцев она остается неизвестной.

Несмотря на отдельные примеры внедрения, вопрос предметного обучения в начальной школе остается слабо разработанным в управленческом аспекте. Имеющиеся публикации и кейсы носят ознакомительный характер, что создает для руководителя дефицит практических инструментов, позволяющих оценить целесообразность перехода для своей школы. *В отличие от существующих аналогов, сборник «СТАРТ» — это не просто сборник статей или описание чужого успеха. Это управленческий инструмент, обеспечивающий «примерку» модели без необходимости немедленного внедрения.*

*Структура сборника включает:* информацию о предметном обучении, кейсы, вопросы для обсуждения, материалы для работы с родителями, механизм формирования положительного имиджа школы, технологию сопровождения младших школьников в олимпиадном движении, практики учителей и готовые олимпиадные задания.

Подход, представленный в сборнике, соответствует современным требованиям ФГОС НОО.

### **3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.**

Представленный методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» обоснованно относится к номинации «Инновации в управлении образовательной организацией», поскольку его содержательное ядро и практическая ценность заключаются не столько в новых педагогических технологиях, сколько в инновационной системе управления организационными изменениями.

Продукт направлен на решение управленческих, а не методических задач:

- основной вызов, на который отвечает сборник, — не «как учить по-новому», а «как примерить» и «как организовать переход» на иную модель образовательного процесса;
- центральное содержание составляют управленческие инструменты: кейсы с основными вопросами реализации предметного обучения, модели организационных структур, вопросы для организации обсуждения, технологии сопровождения младших школьников в олимпиадном движении, стратегия формирования имиджа школы, практики работы с родителями.

**3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.н.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).**

Авторским коллективом сборника был проведен аналоговый анализ разнообразных открытых источников для выявления и сравнения существующих продуктов и материалов.

**Управленческая команда образовательной организации, заинтересованная в ознакомлении или принятии решения о переходе на модель предметного обучения в начальной школе, столкнется с дефицитом материалов по теме.**

**Доступные источники-аналоги сборника мы можем объединить в 4 группы**

**Группа 1. Публицистические и обзорные статьи в профессиональной прессе.**

Данные материалы выполняют, в первую очередь, информационную и дискуссионную функцию, знакомя широкую аудиторию с самой концепцией, ее общими преимуществами и рисками.

**Источники:**

1. Бучарская М. А., Хахалина О. М. Организация предметного обучения в начальной школе (из опыта работы) // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтай". – 2021. – №. 1. – С. 76-79
2. Сафонова Е.Д. Практика предметного обучения в начальной школе / Е. Д. Сафонова, Т. О. Сафонова // Традиции и перспективы науки XXI века: Материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции, Тамбов, 18 февраля 2022 года / Отв. редактор А.А. Андреева. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. – С. 148-151
3. Иванникова И. А. Использование потенциала педагога среднего звена при реализации предметного обучения в начальной школе // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – №. 11 (56). – С. 64-68.
4. Кузнецова, А. Плюсы и минусы предметного обучения в начальной школе // Учительская газета (УГ – Москва). № 52, 30.12.2014. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025 [https://ug.ru/plyusy-i-minusy-predmetnogo-obucheniya-v-nachalnoj-shkole/?utm\\_source=openai](https://ug.ru/plyusy-i-minusy-predmetnogo-obucheniya-v-nachalnoj-shkole/?utm_source=openai)
5. Предметное обучение начальных классов. Вопрос–ответ от 11.05.2017 // 9111.ru. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025 [https://www.9111.ru/questions/12510746/?utm\\_source=openai](https://www.9111.ru/questions/12510746/?utm_source=openai)
6. Топузова, О. А.; Черемухина, О. В. Формы работы с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4» по результатам промежуточной или итоговой аттестации в условиях предметного обучения // «Первое сентября». Раздел: Начальная школа. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025 [https://urok.1sept.ru/articles/592719?utm\\_source=openai](https://urok.1sept.ru/articles/592719?utm_source=openai)

**Группа 2. Описание локального опыта образовательных организаций.**

Материалы, размещенные на педагогических интернет-порталах. Эти тексты представляют ценность как фиксация практик конкретных школ. В них описаны организационные решения, перечислены трудности и предпринятые шаги. Однако они носят характер отчетов или обмена мнениями.

**Источники:**

7. Внедрение предметного обучения в начальной школе посредством привлечения педагогов основной и старшей школы (русский язык с учителем старшей школы) // Образовательная социальная сеть (nsportal.ru). Опубл. 19.02.2020. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025 [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/19/vnedrenie-predmetnogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole?utm\\_source=openai](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/19/vnedrenie-predmetnogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole?utm_source=openai)
8. Чичкова, О. В. Предметное преподавание в начальных классах как одно из средств успешности обучения на этапе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты: презентация // Znanio.ru. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025. [https://znanio.ru/media/predmetnoe-prepodavanie-v-nachalnyh-klassah-kak-odno-iz-sredstv-uspeshnosti-obucheniya-na-etape-perehoda-na-federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty-291420?utm\\_source=openai](https://znanio.ru/media/predmetnoe-prepodavanie-v-nachalnyh-klassah-kak-odno-iz-sredstv-uspeshnosti-obucheniya-na-etape-perehoda-na-federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty-291420?utm_source=openai)
9. Батраченко, И. П. Предметное преподавание в начальной школе // Образовательная социальная сеть (nsportal.ru). Опубл. 02.09.2014. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025 [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/09/02/predmetnoe-prepodavanie-v-nachalnoy?utm\\_source=openai](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/09/02/predmetnoe-prepodavanie-v-nachalnoy?utm_source=openai)

### Группа 3. Методические презентации и исследовательские работы педагогов.

Указанные работы концентрируются на обосновании целесообразности модели для демонстрации потенциала для повышения качества образования.

**Источник:**

10. МО учителей начальных классов. Предметное обучение как одна из форм обучения учащихся начальной школы (из опыта работы гимназии) // Образовательная социальная сеть (nsportal.ru). Оpubл. 18.11.2020. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025 [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/11/18/predmetnoe-obuchenie-kak-odna-iz?utm\\_source=openai](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/11/18/predmetnoe-obuchenie-kak-odna-iz?utm_source=openai)

### Группа 4. Локальные нормативные и программные документы школ

Документы подтверждают наличие интереса к теме и фиксируют попытки ее нормативного закрепления и внедрения в учебный процесс.

**Источник:**

11. Программа инновационной деятельности: «Предметное преподавание в группе дошкольного образования и в начальных классах как одно из средств успешности обучения на этапе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты» (МОУ «Надежинская основная общеобразовательная школа») // RONL.org. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 25.09.2025 [https://ronl.org/referaty/raznoe/524428/?utm\\_source=openai](https://ronl.org/referaty/raznoe/524428/?utm_source=openai)

12. МБОУ СОШ № 4 г. Твери. Начальная школа: учебный план и нормативные основания (информационная страница) // Школьный портал г. Твери. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 28.09.2025 [https://school.tver.ru/school/4/static\\_pages/499?utm\\_source=openai](https://school.tver.ru/school/4/static_pages/499?utm_source=openai)

### Аналоговый анализ

Для проведения сравнительного аналогового анализа были выделены ключевые критерии, определяющие практическую ценность и функциональность продукта для целевой аудитории – управленческих команд школ.

Таблица

#### Сравнительная характеристика сборника и выявленных аналогов

Критерий	Характеристика аналогов	Характеристика сборника «СТАРТ»
<i>Основная функция</i>	Информирование педагогов и широкой аудитории; отчет о проделанной работе.	Инструмент поддержки принятия управленческого решения для руководителей и команд школ: описание моделей, кейсы, вопросы для организации дискуссии, технологии, стратегии и практики для «примерки».
<i>Управленческие аспекты</i>	Фрагментарны; управленческие решения не являются главным фокусом.	Продукт целенаправленно выстроен вокруг управленческого цикла: идея, модель, обсуждение, практика.
<i>Наличие инструментов для предварительной «примерки»</i>	Отсутствуют. Предлагается ознакомиться с опытом, но нет механизма для применимости этого опыта к собственной ситуации.	Присутствует ключевой инновационный элемент – механизм «примерки» модели через ключевые слова-рубрикаторы и дискуссионные вопросы к каждому разделу.
<i>Характер практических материалов</i>	Преимущественно описания практик; общие рекомендации.	Проблемные вопросы и ключевые слова направленные на конструирование собственного решения.
<i>Навигация</i>	Линейное изложение.	Нелинейная, модульная структура, позволяющая читателю выстраивать индивидуальную траекторию работы в зависимости от актуальных запросов и задач.

Проведенный аналоговый анализ позволяет сделать следующие выводы об инновационном характере методического сборника «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе»:

- в отличие от аналогов, которые отвечают на вопрос «Что такое предметное обучение и каков опыт его применения?», сборник «СТАРТ: предметное обучение в начальной школе» отвечает на ключевой для руководителя вопрос «Как принять взвешенное решение о возможности и целесообразности перехода в школе и как его спроектировать?»;
- главным отличием является разработанный механизм «примерки» модели с помощью ключевых слов, проблемных вопросов, кейсов. Сборник позволяет провести мысленный эксперимент или обсудить в профессиональном сообществе возможность реализации предметного обучения в начальной школе;
- сборник «СТАРТ» охватывает полный цикл управленческого решения – от возникновения идеи, ее обсуждения до ее проверки и реализации.

Инновационность сборника заключается в создании инструмента принятия управленческого решения и организации дискуссии, которые переходят в плоскость проектирования конкретных изменений в конкретной образовательной организации.

### ***3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.***

Административные команды школ с предметным обучением в начальной школе (ОУ 51, 80, 85, 86, 99 Петроградского района Санкт-Петербурга) оценили модель «один предмет — один учитель». Это позволило описать основные эффекты.

#### **Управленческие эффекты:**

- получение инструментов для обоснованного и взвешенного принятия решений о глубоких организационно-педагогических изменениях;
- создание прозрачных и понятных инструментов для коммуникации с родительской общественностью **для формирования механизмов государственно-общественного управления организацией, что соотносится с проектом «Школа Минпросвещения России».**

#### **Кадровые эффекты:**

- формирование новой профессиональной роли — «учитель-предметник начальной школы», что способствует профессиональному росту учителей и развитию их предметных компетенций;
- создание гибких моделей внутришкольной мобильности педагогов, включая возможность привлечения учителей основной школы к работе в начальном звене (при кадровом дефиците);
- мотивация педагогов через возможность специализации на преподавании того предмета, который соответствует их интересам;
- **снижение бюрократической нагрузки на учителя за счет специализации на одном предмете.**

#### **Образовательные эффекты:**

- повышение качества предметной подготовки учащихся за счет углубленной специализации преподавателей;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся.

### **3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.**

Сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» предназначен для использования в качестве аналитического и проектного инструмента управленческой командой образовательной организации. Технология внедрения включает следующие этапы:

**ШАГ 1. Оценить готовность организации к переходу на предметное обучение, сформировать понимание сути изменений и их последствий.**

*Проведение стратегической сессии с участием администрации, руководителей методических объединений, представителей педагогического коллектива.*

Разбор кейсов из раздела «Кейсы» (стр. 12-15). Обсуждение вопросов для размышления:

Кейс №1: Как мы будем решать проблему межпредметных противоречий в оценках и подходах?

Кейс №2: Как обеспечить объективность оценивания, когда у ребенка несколько учителей-предметников?

Кейс №3: Кого мы будем искать на роль учителя-предметника в начальной школе? Как изменится его функционал?

**Организация обсуждения «Вопросы для обсуждения» (стр. 16-17).  
Ключевые вопросы для управленческой команды:**

- «С какого класса мы готовы начать? Почему?»
- «Какие риски для нашей школы являются наиболее существенными?»
- «Какова будет роль классного руководителя в предметной модели?»

Проведение SWOT-анализа на основе материалов сборника: выявление сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз.

**ШАГ 2. Разработка модели перехода на предметное обучение в начальной школе для конкретной образовательной организации.**

Использование материалов сборника (описание модели, варианты обучения) для оценки кадровых и временных ресурсов образовательного учреждения.

На основе раздела «Варианты предметного обучения» (стр. 10) выбрать и адаптировать один из предложенных сценариев (например, начать с 3-4 классов; поручить ведение отдельных предметов учителям основной школы). Проведение педагогического совета с вынесением окончательного решения о возможности и сроках внедрения модели.

**ШАГ 3. Осуществить запланированные изменения и оценить их эффективность.**

1. Внедрение в учебный процесс готовых решений из раздела «Практики учителей» (стр. 28-55) и «Олимпиадные задания» (стр. 56-103).
2. Реализация программы работы с родителями (законными представителями) «АИСТ» (стр. 18-20) для формирования позитивного отношения к изменениям, участия в управлении школой, развития компетенций общественных управляющих у родителей.
3. Регулярная оценка образовательных результатов, мониторинг психологического состояния учащихся и педагогов, готовность оперативно вносить коррективы в модель.

## ***Риски и их предотвращение при использовании продукта инновационной деятельности***

Один из основных рисков – это ***сопротивление изменениям со стороны педагогического коллектива***, которых может проявляться в консерватизме педагогов и их нежелании менять традиционные подходы к обучению. Материалы сборника станут инструментом минимизации рисков, например, раздел «Вопросы для обсуждения» поможет в организации конструктивного диалога.

Существует риск ***увеличения нагрузки на учителей***, особенно на первых этапах реализации предметного обучения. У педагога может увеличиться объем методической работы для подготовки к учебному предмету, однако раздел «Практики учителей» выступит ориентиром и инструментом для снижения временных затрат на подготовку к уроку.

Третьим является возможное ***сопротивление нововведениям со стороны родителей*** из-за недоверия к модели предметного обучения. Профилактикой выступит реализация программы «АИСТ» для работы с родителями и создание механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» содержит в себе не только описание опыта, но и ***инструменты для управления рисками***, такие как кейсы, вопросы для обсуждения, программы, технологии и др. Успех внедрения напрямую зависит от тщательности прохождения этапов, предложенных в технологии внедрения.

**Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» будет полезен управленческим командам образовательных организаций реализующим и модель предметного обучения в начальной школе, и реализующим традиционную модель, так как отдельные элементы сборника универсально подходят обеим моделям.**

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подпись(и) автора(ов) продукта инновационной деятельности

Резниченко Е.А.

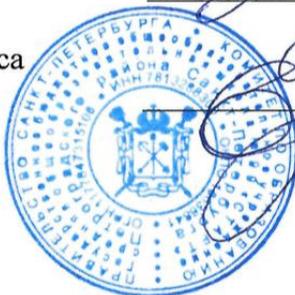
Архипова Ю.И.

Никаноров Р.В.

  
\_\_\_\_\_/Резниченко Е.А./  
  
\_\_\_\_\_/Архипова Ю.И./  
  
\_\_\_\_\_/Никаноров Р.В./

Подпись руководителя-участника конкурса

Резниченко Е.А.

  
\_\_\_\_\_/Резниченко Е.А./

26 сентября 2025 г.