

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СБОРНИК



# ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авторский коллектив  
ГБОУ СОШ № 99 "СТАРТ" :

Резниченко Е.А.,  
Архипова Ю.И.,  
Никаноров Р.В.

и педагоги школы

*Результат работы школы в статусе  
Лаборатории образовательных  
инноваций Петроградского района  
Санкт-Петербурга в 2022–2024 гг.*



Государственное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 99 "СТАРТ"  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2025 год

# СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА



|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Про школу</b> .....                                                                                                                                   | 4  |
| <b>Про - это предметное обучение в начальной школе</b> .....                                                                                             | 7  |
| <b>Варианты предметного обучения в начальной школе</b> .....                                                                                             | 9  |
| <b>Кейсы</b> .....                                                                                                                                       | 10 |
| Кейс №1. «А что есть справедливость? У всех-то она своя!» .....                                                                                          | 11 |
| Кейс №2. «Из учительской...» .....                                                                                                                       | 12 |
| Кейс №3. «Так кто же ты, учитель предметного обучения в начальной школе?!» .....                                                                         | 13 |
| <b>Вопросы для обсуждения</b> .....                                                                                                                      | 14 |
| <b>Работа с родителями</b> .....                                                                                                                         | 16 |
| <b>Формирование положительного имиджа школы</b> .....                                                                                                    | 18 |
| Стратегия формирования фирменного стиля школы .....                                                                                                      | 18 |
| <b>Технология сопровождения младших школьников в олимпиадном движении</b> .....                                                                          | 21 |
| <b>Практики учителей</b> .....                                                                                                                           | 24 |
| Резниченко Е.А. «Ум и фантазия сквозь призму слов»<br>(Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся<br>с помощью словесных игр) ..... | 24 |
| Бакулина Г.Э. «Раскрываем книгу творчества своими руками»<br>(Технология создания книги на уроке изобразительного искусства) .....                       | 28 |
| Балакирева А.В. «Весёлые приёмы изучения русского языка» .....                                                                                           | 30 |
| Лемехова И.Б. Читательский проект «Учёная гусеница» .....                                                                                                | 32 |
| Зубова В.В. «Маленькая дверь в большой мир!» (внеклассное мероприятие) .....                                                                             | 35 |
| Лебедева М.В. Проект «Строим дом Знаний» .....                                                                                                           | 37 |
| Лашта А.В. «Как создать математические головоломки для начальной школы» .....                                                                            | 40 |
| Зимова С.Г. «Задания по русскому языку: легко и понятно!» .....                                                                                          | 41 |
| <b>Олимпиадные задания проекта «Олимпиадный марафон»<br/>для начальных классов (с ответами)</b> .....                                                    | 44 |
| Аленова С.М. «Как проводить школьную предметную олимпиаду?» .....                                                                                        | 44 |
| Олимпиадные задания по математике 1 класс .....                                                                                                          | 45 |
| Олимпиадные задания по математике 2 класс .....                                                                                                          | 47 |
| Олимпиадные задания по математике 3 класс .....                                                                                                          | 51 |
| Олимпиадные задания по математике 4 класс .....                                                                                                          | 55 |
| Олимпиадные задания по русскому языку 1 класс .....                                                                                                      | 60 |
| Олимпиадные задания по русскому языку 2 класс .....                                                                                                      | 63 |
| Олимпиадные задания по русскому языку 3 класс .....                                                                                                      | 67 |
| Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс .....                                                                                                      | 71 |
| Олимпиадные задания по окружающему миру 1 класс .....                                                                                                    | 73 |
| Олимпиадные задания по окружающему миру 2 класс .....                                                                                                    | 74 |
| Олимпиадные задания по окружающему миру 3 класс .....                                                                                                    | 75 |
| Олимпиадные задания по окружающему миру 4 класс .....                                                                                                    | 76 |
| <b>Олимпиадные задания для дошкольников</b> .....                                                                                                        | 79 |
| Олимпиада по математике .....                                                                                                                            | 80 |
| Олимпиада по русскому языку .....                                                                                                                        | 82 |
| Олимпиада по окружающему миру .....                                                                                                                      | 84 |
| <b>Приложения</b> .....                                                                                                                                  | 86 |
| Приложение 1. Тематическое планирование курса «Словесные игры» .....                                                                                     | 86 |
| Приложение 2. Методические рекомендации для родителей .....                                                                                              | 87 |
| Приложение 3. Положение о проведении предметных олимпиад в начальной школе .....                                                                         | 88 |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга

Редакторы: Резниченко Е.А., Архипова Ю.И., Никаноров Р.В. Авторский коллектив: Резниченко Е.А., Аленова С.М., Архипова Ю.И., Бакулина Г.Э., Балакирева А.В., Зубова В.В., Зимова С.Г., Лашта А.В., Лебедева М.В., Лемехова И.Б., Никаноров Р.В.

Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе»  
Санкт-Петербург, 2025 год

Подписано в печать 26.08.2025.  
Формат 60×90 / 8. Усл. печ. л. 11,25.  
Тираж 100 экз.  
Заказ № 001114

ISBN 978-5-6051699-7-0



Отпечатано в типографии ООО «ПК «Горизонт»  
Адрес: 198095, Санкт-Петербург г, ул Швецова, д. 12, к. 2, лит. А

## Уважаемые коллеги!

Коллектив ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петродорского района Санкт-Петербурга объединил свои усилия для создания инструмента, который станет вашим путеводителем в профессиональном росте. Мы постарались найти инновационный подход к подаче материала, снабдив его современными решениями и технологиями взаимодействия.

Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» создан коллективом учителей начальной школы. В нем учителя начальных классов делятся опытом преподавания отдельных предметов как учителя-предметники.



## Зачем читать сборник?

Сборник предлагает актуальный взгляд на организацию учебного процесса, определяющий способы образовательных взаимодействий в паре «ученик-учитель». Образовательное взаимодействие может служить своеобразным стимулом изменений традиционных образовательных отношений в начальной школе. В этом контексте одним из современных подходов к организации образовательного процесса становится выявление особенностей такой организационной модели, как предметное обучение в начальной школе.

В сборнике вы найдете проверенные на практике рекомендации, авторские кейсы и готовые решения проведения уроков и внеурочных занятий для организации учебного процесса в модели предметного обучения в начальной школе.

## В чем особенности сборника?

| Навигационная гибкость                                                                                                                   | Практико-ориентированный подход                                                                                                                                   | Современность и технологичность                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Навигация по материалам позволяют каждому читателю найти свой путь к нужной информации, соответствующей его индивидуальным потребностям. | Каждый раздел сопровождается вопросами для размышлений и описанием действий, направленными на использование предложенных решений в повседневной практике учителя. | QR-коды дают возможность быстро получить доступ к дополнительным материалам и полезным инструментам, обогащая содержание данного сборника. |

**Желаем успехов и вдохновения в педагогической деятельности!**



## Про ШКОЛУ

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» является крупнейшим образовательным пространством среди школ Петроградского района Санкт-Петербурга.

Школа выделяется рядом уникальных характеристик, формирующих её особый облик.

Во-первых, школа — это не просто новое образовательное учреждение с проектной мощностью 1300 учеников, а два современных здания в историческом центре города.



*Здание начальной школы.*



*Здание начальной, основной и средней школы.*

Во-вторых, в начальной школе применяется модель предметного обучения, где каждый учитель начальных классов специализируется на одном предмете.

В-третьих, в школе обеспечена чёткая преемственность образовательных программ по модели «один предмет - один учитель» от начальной школы к основной и средней.

Школа занимает два здания. В 2018 году образовательное учреждение открылось, как ГБОУ начальная школа № 99 «СТАРТ». С 1 сентября 2023 года школа стала средним общеобразовательным учреждением, реализующим программы всех уровней образования. Новое здание на Петровском проспекте, д.11, к.1, стр.1 рассчитано на 1100 учеников.

С сентября 2023 года штат сотрудников вырос с 32 до 93 человек, количество учащихся увеличилось с 220 до 950. Коллектив обучающихся и педагогов продолжает расти в численности. Открываются новые классы. Формируется педагогический коллектив. Уже в 2025 году у школы откроет свои двери для 44 классов (из них

23 - начальной школы). Кроме того, значительно возросло число родителей, заинтересованных в развитии и обучении своих детей в школе № 99 «СТАРТ»!

В-четвертых — школа выделяется своим уникальным авторским брендом и концепцией.



*Открытие здания школы по адресу: Петровский проспект, д.11, к.1, стр.1.*



Школьные кабинеты — это учебные пространства, где можно полностью сосредоточиться на конкретном предмете.

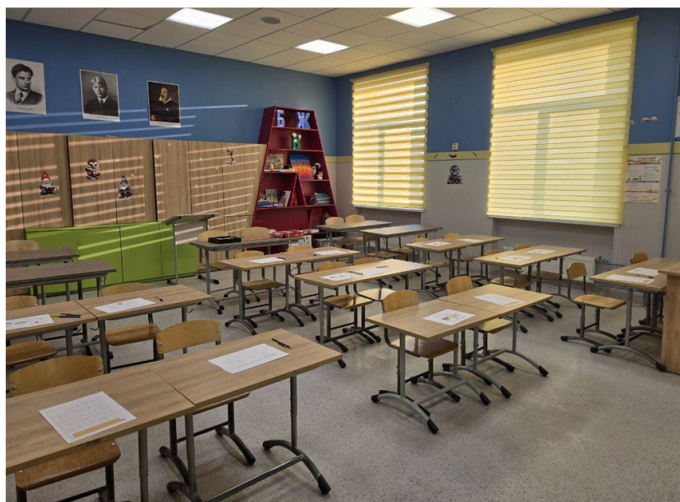
Учитель-предметник создает комфортную среду для усвоения знаний. Кабинет оформлен в едином стиле, соответствующем изучаемому предмету. Это помогает ученикам сосредоточиться на главном. Переходя из кабинета в кабинет, дети не только погружаются в новое предметное пространство, но и развивают пространственное мышление и внимательность. Сам процесс перехода способствует адаптации и успешной социализации младших школьников.

Слово «СТАРТ» - это аббревиатура, отражающая миссию и ценности школы:

- С** - содружество
- Т** - творчество
- А** - альтернатива
- Р** - результат
- Т** - традиции

«СТАРТ» объединяет всех участников образовательного процесса, чтобы в содружестве творить, вместе создавать новые возможности, находить альтернативы и добиваться успеха, формируя традиции нашей современной школы.

Девиз ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района -  
**«Правильный старт - залог успеха»!**



*Пространство предметных кабинетов в начальной школе.*

# ПрО - это предметное обучение в начальной школе

| Начальная школа | Предметное обучение | Учитель-предметник |  
| Инновации в образовании | Качество образования |

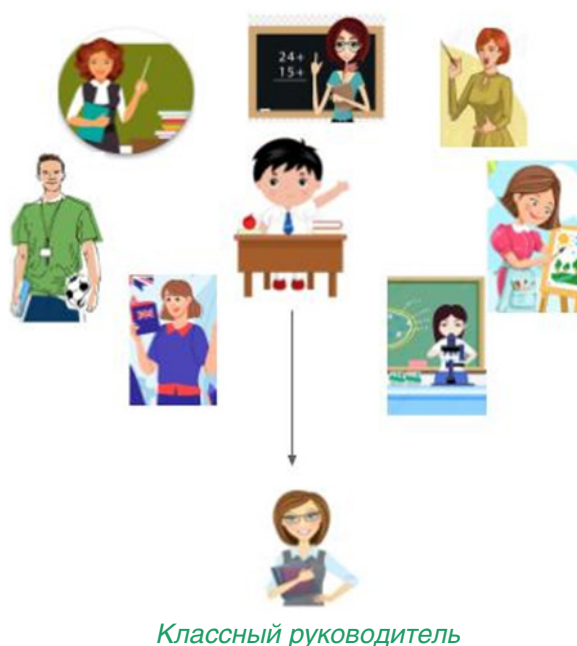
? А Вы готовы к предметному обучению?

Наш читатель, приглашаем узнать, что такое **предметное обучение**

## Традиционная школа



## Наша начальная школа - с предметным обучением



*Сравнение традиционной начальной школы и начальной школы с предметным обучением.*

В отечественной системе образования предметное обучение характерно для основной и старшей ступени средней школы, то есть начиная с 5-го класса.

В начальной школе традиционно по всем предметам, за исключением, может быть, физкультуры, изобразительного искусства, музыки, иностранного языка, обучает один педагог, получивший соответствующее образование, – учитель начальных классов.

Предметное обучение – это вариант классно-урочной формы обучения учащихся, в основе которой находится подход, когда каждому предмету младших школьников обучает учитель-предметник (учитель начальной школы), а общее руководство классом осуществляет классный руководитель.



Переход на предметное обучение в начальной школе не меняет тип, вид, организационно-правовую форму и подчиненность образовательного учреждения. Такое решение администрации и коллектива учителей школы направлено на повышение качества начального образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предметное обучение требует от учителей начальных классов высокой квалификации, тщательной подготовки не только к своему предмету, но и согласование требований к учащимся с другими учителями-предметниками.

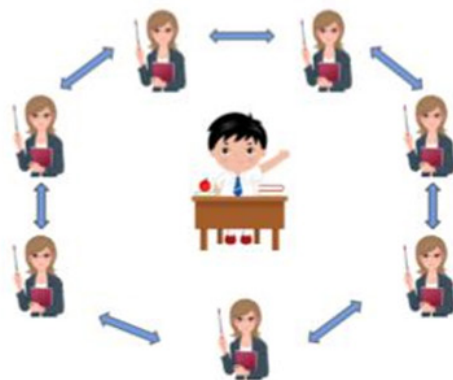
Модель предметного обучения позволяет рано выявлять способности обучающихся, которые могут остаться незамеченными при традиционной форме обучения.

В условиях предметного обучения у школьника появляется больше возможностей проявить себя в одном предмете, независимо от его успехов или неуспехов в других. Это важный аспект, который позволяет детям сосредоточиться на своих сильных сторонах.

Одним из главных преимуществ предметного обучения в начальной школе является то, что дети работают с группой учителей, каждый из которых преподаёт свой предмет. Это помогает ученикам лучше понять свои интересы и способности.

Общение с разными специалистами-предметниками уже на уровне начальной школы помогает детям лучше адаптироваться к учебному процессу в дальнейшем - в средней школе.

1. Педагогические сотрудники – учителя начальных классов (взаимозаменяемы)      выбор предметной области для преподавания
2. Выбор классного руководителя (ограничен)
3. Специфика распределения педагогической нагрузки
4. Нелинейное расписание
5. Классный час в расписании
6. Единство требований, система взаимодействия педагогов - логистика сопровождения в пространстве
7. Курсы внеурочной деятельности, сопряженные с предметными областями (расширение и углубление знаний по предмету)
8. Кабинет- предметное пространство
9. Предметные декады – традиция погружения в предмет
10. Командная работа - **учителя-предметники (7+1), педагог-психолог, социальный педагог, логопед**



*10 фактов о предметном обучении в начальной школе.*

# Варианты предметного обучения в начальной школе

| Начальная школа | Предметное обучение | Организация учебного процесса | Варианты обучения | Инновации в образовании |

## ? Как организовать предметное обучение в начальной школе?



Современное образование, чутко реагирующее на вызовы и тенденции времени, формирует у педагогов новые профессиональные установки. Эти установки определяют, поведение учителя в процессе обучения. В современном мире учитель — это не просто источник знаний, а наставник, который помогает ученикам в их обучении и организует учебный процесс.

В этом контексте любопытной исследовательской задачей становится выявление особенностей такой организационной модели, как предметное обучение в начальной школе.

При реализации модели организации учебного процесса по типу «один предмет – один учитель» управление учебным процессом может осуществляться в следующих вариантах:

**Вариант 1.** В рамках предметного обучения учитель начальных классов выбирает преподавание только одного предмета с 1 (или со 2) по 4 класс и ведет этот

предмет во всей параллели. Классным руководителем назначается один из учителей-предметников.

**Вариант 2.** Преподавание предполагает включение деятельности учителя-предметника, преподающего в основной школе, в начальную школу в 3–4 классах. Классным руководителем является учитель начальной школы, который «принял» детей в 1 классе.

**Вариант 3.** Локальный вариант: интегрированный курс «Окружающий мир» в начальной школе ведет не один учитель, а несколько учителей-предметников специалистов – биологи, историки, географы.

Вывод очевиден. Важно оценивать качество образования не только по знаниям младших школьников, но и по тому, как организация учебного процесса влияет на их достижения.







## КЕЙСЫ

| Практические кейсы | Проблемы предметного обучения |  
 | Педагогические дилеммы | Оценивание в начальной школе |  
 | Профессиональная идентичность учителя |  
 | Межпредметные противоречия | Коммуникация |

- 💡 Кто прав: физик или лирик? (Кейс №1)
- 💡 Оценка: объективность или предвзятость? (Кейс №2)
- 💡 Предметник в началке — нонсенс? (Кейс №3)

Уважаемый читатель! Мы предлагаем рассмотреть предложенные ситуации, понять их суть, записать свои решения и выбрать наиболее удачные.

**Как работать с кейсами?**

- ⚙ Решить кейс
- ⚙ Обсудить в команде
- ⚙ Адаптировать под свою школу
- ⚙ Оценить риски





## Кейс №1. «А что есть справедливость? У всех-то она своя!»

В этот день Василий пришел из школы несколько озадаченным, что и неудивительно, в этом году Вася стал первоклассником! Много нового пришлось Васе освоить и изучить: новые друзья, теперь не воспитатели, а учителя, а главное новшество – школа, а не детский сад. Причем, какая школа! Все предметы у Васи ведут разные учителя!

- Как прошел твой день? – спросила мама у Васи.

- У нас сегодня произошла интересная история! – воодушевился Вася, - мы сегодня говорили о справедливости и на математике, и на чтении. И я совсем запутался! На математике была задачка про апельсины с вопросом, как справедливо распределить 6 апельсинов для 3 ребят! Оказалось, что справедливо – это честно всем раздать поровну. Я не хотел всем ребятам давать

поровну, Марина Федоровна сказала, что честно и поровну – это справедливо, вне зависимости от моего отношения к ребятам!

- Действительно, если тебе нужно всем раздать апельсины, то Марина Федоровна права, честно – это поровну, - догадываясь о сложности проблемы, с улыбкой сказала мама, - Что же было дальше?

- А дальше! Мы разбирали стишок-потешку на чтении про Сороку-белобоку, которая кашу не дала последнему из деток, - возмутился Ваня, - Последний из деток ни дров, ни веток не собрал. А не кормить его - тоже справедливо. Так как же так? Всем же поровну, это я и сказал Татьяне Геннадьевне, нашему учителю по чтению! А она говорит, что справедливо – это когда каждый получает по своему вкладу в общее дело. Так кого же мне слушать, кого из учителей?

### Вопросы для размышления

1. Почему учителя по-разному понимают справедливость?
2. В чем заключается педагогическая проблема кейса? Запутан ли ребенок? Является ли эта проблема типичной для предметного обучения?
3. Как бы эта проблема «выглядела» в традиционной модели обучения?
4. Как бы Вы предложили решить эту проблему?



Коллектив ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» в здании на ул. Депутатская, д.6.

## Кейс №2. «Из учительской...»

- Знаете, что! Мне кажется, что отметка Насти – это уверенная «тройка» по русскому, - заявила Марина Витальевна, - не знаю уж, как у нее дела с другими предметами обстоят... То же самое, пожалуй! А мать просит исправить на «четыре»!

- Марина Витальевна, Вы – учитель русского языка, Вам и решать, - улыбнулась Вера Фёдоровна, классный руководитель 2 «А», - поставите «три», значит так и будет. Но что интересно, у Вас по русскому языку у Настюши проблемы и появляются, а остальные учителя говорят, «четыре» и «пять» – вот основные ее отметки!

- Вера Федоровна, она им глазки свои красивые построит, поуговаривает, вот и есть у нее «четыре» и «пять»! Давайте уж честно оценивать! – немного разгорячилась Марина Витальевна и тут же рассмеялась, - будь у нее учителем всех уроков Вы, она бы круглой отличницей была!

- Сколько учителей, столько и мнений! – улыбнулась классная, - решайте, Марина Витальевна, сама исправит – так исправит, не исправит – ставьте «три»!

- Давай позже соберемся с учителями и обсудим Настину успеваемость, рассмотрим полную картину успеваемости девочки!

### Вопросы для размышления

1. Как понять, что отметка объективная?
2. Чем больше учителей, тем больше мнений, а, следовательно, и оценка будет более объективной?
3. Как Вы думаете, правильно ли поступает Марина Витальевна, не обращая внимания на общую успеваемость Насти при выставлении оценок? Это предупреждение или просто придирка?
4. Как взаимодействовать учителям-предметникам в начальной школе при оценивании учеников?
5. В чем заключается уникальность системы оценивания в предметном обучении?
6. Как бы Вы предложили решить эту проблему?



### Кейс №3. «Так кто же ты, учитель предметного обучения в начальной школе?!»

Вам предстоит подготовить выступление на региональном семинаре учителей начальных классов по теме «Кто такой учитель - предметник в начальной школе?».

Вам известно, что некоторые школы Вашего района собираются перейти на модель предметного обучения в начальной школе.

**Цель - подготовить выступление о роли учителя-предметника в начальной школе и преимуществах предметного обучения.**

**Таблица 1 – Сравнение деятельности учителя, реализующего предметное обучение в начальной школе, с деятельностью учителей в традиционной модели обучения.**

| Учитель начальных классов                                                                     | Учитель, реализующий предметное обучение в начальной школе                                  | Учитель-предметник в средней и старшей школе                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Должность - учитель начальных классов                                                         | Должность - учитель начальных классов                                                       | Должность - учитель-предметник                                                              |
| Обладает компетенциями во всех учебных предметах НОО                                          | Обладает компетенциями во всех учебных предметах НОО                                        | Обладает компетенциями в одном или нескольких учебных предметах ООО и/или СОО               |
| Знает содержание всех учебных предметов НОО                                                   | Знает содержание всех учебных предметов НОО                                                 | Знает содержание одного или нескольких учебных предметов ООО и/или СОО                      |
| Ведет большую часть учебных предметов (кроме физической культуры, иностранного языка и т.д. ) | Ведет лишь один-два учебных предмета (русский язык и литературное чтение, технология и ИЗО) | Ведет лишь один-два учебных предмета (русский язык и литературное чтение, технология и ИЗО) |
| Работает в одном классе                                                                       | Работает в нескольких классах                                                               | Работает в нескольких классах                                                               |

#### Вопросы для размышления

1. Кто такой учитель-предметник в начальной школе? В первую очередь учитель начальных классов или предметник?
2. Чем урок в предметном обучении отличается от урока в традиционной модели?
3. Какие специфические навыки и знания есть у учителя-предметника в начальной школе?
4. Сформулируйте свое определение учителя-предметника в начальной школе.

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

| Дискуссионные вопросы | Предметное обучение: за и против |  
| Риски внедрения | Оптимальный старт (с какого класса?) |  
| Роль учителя | Роль ученика | Семья и школа: новые форматы  
взаимодействия | Традиция или инновация? |

- ? **Вы - учитель:** «Смогу ли я вести только один предмет?»,  
«Как не потерять связь с классом?»
- ? **Вы - управленец:** «Как убедить коллектив?»,  
«Какие нормативные изменения нужны?»
- ? **Вы - родитель:** «Почему это лучше для ребенка?»
- ? **Вы - исследователь:** «Какие есть данные о влиянии на успеваемость?»

*Как говорится, каков вопрос, таков и ответ. Мы подготовили несколько вопросов для обсуждения. Делитесь своими мыслями и предложениями!*

## Про ученика

1. С какого все-таки класса лучше? Какой класс, по вашему мнению, является оптимальным для начала предметного обучения и почему? Готовы ли дети в первом классе к предметному обучению? Возрастосообразно ли это?
2. Как меняется интерес и отношение учеников к различным предметам после перехода на предметное обучение?
3. Какой важный эффект мы получаем при предметном обучении в начальной школе. Академический? Психологический? Социальный?

## Про семью

1. Насколько важна вовлеченность семьи в образовательный процесс, особенно в условиях предметного обучения, и как её поддерживать?
2. Как происходит взаимодействие родителей и учителей в рамках модели предметного обучения?

## Про управление и организацию

1. Существуют ли риски для школы, связанные с переходом на предметное обучение. Возможно ли их минимизировать? Какие вызовы приходится преодолевать?

## Про учителя

1. Раз учителей 7 на одного ребёнка, тогда насколько велика роль учителя в процессе предметного обучения?
2. Как организуется взаимодействие между учителями разных предметов для обеспечения целостности образовательного процесса?
3. Какими компетенциями должен обладать учитель начальных классов, работающий в предметном обучении?
4. Учитель-предметник в начальной школе – это... Учитель начальных классов, работающий в особых условиях? Учитель основной школы? Это НОВЫЙ специалист?





*Первая открытая конференция «Предметное обучение в начальной школе: смыслы, цели и результаты» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.*



*Обсуждение предметного обучения на Петроградском педагогическом форуме в формате воркшопа «Hard & soft skills учителя. Сопровождение младшего школьника в предметном обучении».*



*Всероссийская научно-практическая конференция «Предметное обучение в начальной школе: перспективы развития» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума.*

**Если бы у Вас была возможность принимать решение о введении предметного обучения в школе. Какое решение ВЫ приняли бы?**

- Ничего не менять. Традиция лучше всего
- Ввести предметное обучение с 1 класса
- Ввести предметное обучение со 2 класса
- Ввести предметное обучение с 3 класса
- Ввести предметное обучение с 4 класса

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| Школа + Семья = Партнерство | Программа «АИСТ» | Адресный подход |  
| Индивидуализация | Системность взаимодействия |  
| Семейные традиции в школе | Инновации в работе с родителями |  
| Персонализированные решения |

- ? Вы - родитель: «Как я могу участвовать?», «Почему это важно для моего ребенка?»
- ? Вы - учитель: «Как выстроить диалог с разными семьями?»
- ? Вы - управленец: «Как масштабировать программу?»
- ? Вы - методист: «Какие инструменты самые эффективные?»

## ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ)

«АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции»



Программа была представлена на конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» Санкт-Петербурга - 2022

Программа направлена на создание системы сотрудничества между школой и родителями, которая позволит каждому родителю выбрать индивидуальный путь воспитания в школьной среде.



Ссылка на программу «АИСТ».

### Схема индивидуального маршрута родителя

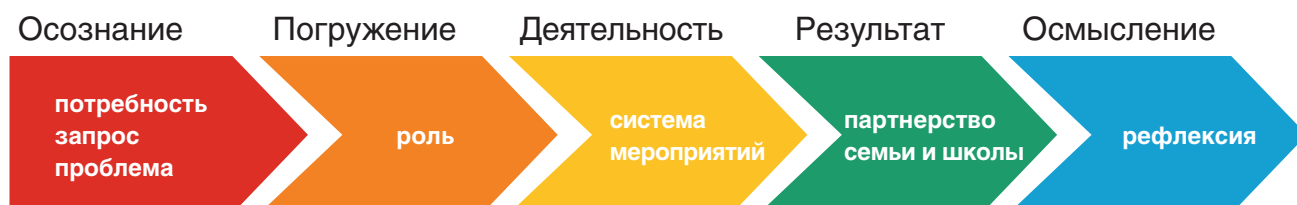


Схема индивидуального маршрута родителя.

*Перечень вопросов по программе работы с родителями «АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции» позволят лучше разобраться в особенностях программы.*

### **Общие вопросы:**

1. Какова цель программы «АИСТ»?
2. Какие задачи решает программа взаимодействия школы и семьи?
3. Чем отличается данная программа от стандартных подходов к работе с родителями?
4. Почему именно Адресность, Индивидуализация, Системность и Традиции выбраны ключевыми принципами программы?

### **Вопросы по направлениям деятельности**

#### **1. Адресность:**

- 1.1. Что подразумевается под адресностью в рамках данной программы?
- 1.2. Как школа определяет потребности каждой конкретной семьи?
- 1.3. Есть ли механизмы индивидуальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

#### **2. Индивидуализация:**

- 2.1. По каким критериям осуществляется индивидуальный подход к семьям учащихся?
- 2.2. Может ли семья влиять на содержание образовательного процесса своего ребенка?

#### **3. Системность:**

- 3.1. Существует ли взаимосвязь между педагогическим коллективом, администрацией школы и семьями учеников?
- 3.2. Насколько эффективно налажено взаимодействие педагогов с семьей ученика на всех этапах обучения?

#### **4. Традиции:**

- 4.1. Какие семейные ценности поддерживает школа?
- 4.2. Включаются ли родители в проведение традиционных школьных мероприятий?
- 4.3. Проводятся ли тематические встречи, направленные на укрепление семейных традиций?

### **Практическая реализация:**

1. Сколько учителей вовлечено в реализацию программы?
2. Ожидаются ли улучшения результатов успеваемости школьников благодаря реализации данной программы?
3. Как измеряется эффективность программы?
4. Используются ли современные технологии и онлайн-платформы для связи школ и родителей?



# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ШКОЛЫ

| Имидж школы | Репутационный менеджмент |  
| Коллегиальное управление | Стратегия развития |  
| Firmenный стиль школы |

- ? Вы - родитель: «Ваш голос важен!»,  
«Как вы можете повлиять на имидж школы?»
- ? Вы - учитель: «Ваш вклад в репутацию школы»
- ? Вы - управленец: «Как создать устойчивый положительный образ?»
- ? Вы - методист: «Инструменты оценки имиджа»

**Это факт!** Хороший имидж важен для успеха школы. Его создают усилия учителей, детей и родителей. Родители выбирают школу по её репутации, поэтому хорошая репутация укрепляет доверие и повышает качество учения.

## Практика совместного управления имиджем школы органом ГБОУ ОО «Совет родителей» и сотрудниками школы - это:

- Коллегиальный орган управления «Совет родителей»;
- Программа работы с родителями «АИСТ: Адресность, Индивидуализация, Системность, Традиции»;
- Страница сайта ОО, где публикуется актуальная информация;
- Стратегия формирования фирменного стиля школы;
- Участие в социально-значимых мероприятиях.
- Одним из направлений деятельности Совета родителей стало **формирование фирменного стиля как элемента имиджа образовательной организации.**

**Таблица 2 – Стратегия формирования фирменного стиля школы**

|                         | Логотип школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| 2018 - 2019 учебный год | Официальный логотип школы разработала руководитель учреждения. Цифровое воплощение он получил при поддержке Совета родителей, что дало возможность использовать его по мере необходимости.<br>Согласно логотипу, основными цветами школы стали красный, оранжевый, жёлтый, зелёный и синий. Эти оттенки решили использовать для выбора цвета футболок для занятий физкультурой. Традиция закрепились: для первоклассников распределяют цвета футболок, которые будут использоваться их классами на протяжении всей начальной школы. |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эволюция логотипа школы 2019-2024.                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Фирменный стиль дневников и наградной атрибутики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2019 - 2020 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>По решению Совета родителей в школе появились грамоты и дневник. Их макеты разработал и представил на утверждение один из членов Совета. При поддержке Совета также создали брендированную наградную продукцию. Это позволило проводить ежегодные церемонии награждения «Парад звезд» и поощрять лидеров школы. Награды вручают в номинациях «Образование», «Спорт», «Творчество», «Инициатива» и «Семья и школа».</p> |  |
| <div></div>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Фирменный стиль дневника, наградной и подарочной атрибутики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2020 - 2021 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сайт школы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Разработана руководителем учреждения концепция нового сайта и реализована при поддержке Совета родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 2021 - 2022 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Фирменная школьная форма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Советом родителей решено ввести отличительный элемент школьной одежды - бомбер для мальчиков и девочек, а также разработать и ввести как обязательный элемент ношения - шеврон. Был проведен опрос родителей, по результатам которого приняты решения. Данные решения были внесены и на данный момент сохранены в Положении об установлении требований к школьной одежде и внешнему виду обучающихся.</p>              |  |
| <div><div><div><div>шеврон</div><div>стиль: деловой</div><div>цвет: темно-синий</div></div></div><div><p>Положение об установлении требований к школьной одежде и внешнему виду обучающихся.</p><p>Анкета для родителей.</p></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Форма для учащихся школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 - 2023<br>учебный<br>год | <b>Школьная спортивная форма</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|                               | Реализована идея формы для спортивной команды школы.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|                               | <b>Фирменный шеврон</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|                               | Внесены изменения в шеврон обучающихся в связи с изменением названия учреждения и появлением классов основной школы.                                                                                                           |  <p>Фирменный шеврон для учеников.</p>               |
|                               | <b>Закрепление изменений в локальных нормативных актах</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| 2023 - 2024<br>учебный<br>год | Совет родителей, который теперь включает больше участников из-за роста числа классов (с восьми до сорока четырех), также участвовал в создании Правил внутреннего распорядка для учащихся и других локальных документов школы. |  <p>Правила внутреннего распорядка для учащихся.</p> |
|                               | <b>Фирменный шеврон для учителей</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| 2023 - 2024<br>учебный<br>год | Совет родителей принял решение и осуществил идею разработки отличительного шеврона для учителей школы.                                                                                                                         |  <p>Фирменный шеврон для учителей.</p>             |





# ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

| Олимпиадное движение | Подготовка младших школьников |  
| Шаги к успеху | Творческое развитие | Предметные олимпиады |  
| Наставничество | Метапредметные проекты |

- ? **ВЫ - учитель:** «Как вовлечь детей в олимпиады?»,  
«Игровые методы подготовки»
- ? **ВЫ - родитель:** «Почему это полезно для ребенка?»
- ? **ВЫ - управленец:** «Как масштабировать технологию?»
- ? **ВЫ - методист:** «Связь урочной и внеурочной деятельности»

*Дорогу осилит идущий. Так и учителя начальной школы создают школьные традиции и открывают для младших школьников новые горизонты познания мира.*

**Это факт!** Начальное образование закладывает фундамент будущих успехов человека, формируя базовые знания, учебные навыки и мотивацию, а участие в предметных олимпиадах способствует развитию творческих способностей и уверенности в себе.

Практическая значимость технологии сопровождения младшего школьника при подготовке к предметным олимпиадам заключается в возможности проведения внеурочных занятий с использованием инструментов олимпиадной подготовки.

## **Шаг первый «Учимся и играем!»**

Взаимосвязь и взаимодополнение общеобразовательных предметов и программ внеурочной деятельности помогают выходить за рамки учебного плана, находить ответы на олимпиадные задачи и создавать свои головоломки.

Общешкольные мероприятия, такие как *Предметные декады* и *Игровые пятницы* создают среду, в которой дети погружаются в мир олимпиадного движения и развивают свои способности.



*Предметные декады.*



Игровая пятница.

### Шаг второй «Пробуем и исследуем!»

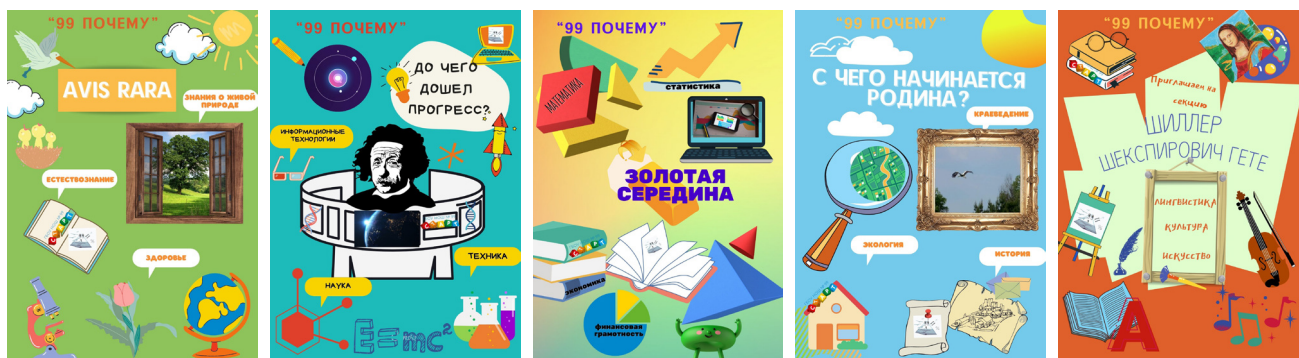
Проект «Олимпиадный марафон» охватывает четыре номинации: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир. Он включает школьный и районный этапы.

### Шаг третий «Проектируем и создаем!»

Младшие школьники становятся создателями заданий для дошкольников. Вместе с учителем они разрабатывают головоломки для предметных олимпиад и помогают в решении заданий малышам из детских садов.

### Четвертый шаг «Презентуем и обсуждаем!»

Разработка собственного проекта и его презентация на Фестивале метапредметных исследовательских проектов «99 ПОЧЕМУ». Инициатором и автором идеи проведения Фестиваля выступила Елена Александровна Сангалова, заместитель директора, методист, учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ».



Фестиваль метапредметных исследовательских проектов «99 ПОЧЕМУ».

Уважаемый читатель, посмотрите подборку Что создано и Где можно посмотреть по технологии сопровождения младшего школьника при подготовке к предметным олимпиадам.



Реализован проект «Головоломка.ДО» в рамках сетевого Проекта программы развития системы образования Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети». Сформированы школьные команды для участия в проекте, а также школа выступает районной площадкой для проведения встреч участников проекта.

Разработаны 4 сборника предметных олимпиадных заданий для дошкольников:



*Математические  
головоломки.*



*Головоломки  
по русскому языку  
и литературному  
чтению.*



*Головоломки  
по окружающему миру.*



*Головоломки  
по английскому языку.*

**Это факт!** С 2019 по 2025 год 86 учеников начальной школы разрабатывали олимпиадные задания под чутким руководством восьми учителей. Свои результаты учащиеся представляли на районной сетевой конференции школьников «Петроградская сторона». Это событие прошло в рамках Фестиваля метапредметных исследовательских проектов «99 ПОЧЕМУ»

**Уважаемый Читатель, предлагаем подборку интересных идей, приемов и занятий для работы с младшими школьниками. Эти материалы помогут в урочной и внеурочной деятельности.**





# ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЕЙ

## «Ум и фантазия сквозь призму слов» ( Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с помощью словесных игр)

**Резниченко Елена Анатольевна,**  
директор, методист, учитель  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Игра с давних времен остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок/занятие, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным.

Целью обращения к игровым технологиям является приобретение учащимися конкретных практических навыков, закрепление этих навыков, раскрытие творческого потенциала, интеллектуальных способностей учащихся.



Курс внеурочной деятельности «Словесные игры» имеет свою структуру

### Курс внеурочной деятельности «Словесные игры» (2-4 классы)



## Этапы разработки словесной игры как олимпиадного задания



### РЕЗУЛЬТАТ

- ★ Продукт - Сборник Словесных игр
- ★ Презентация собственной работы (видеозадание)
- ★ Достижение - участие в создании КИМов для олимпиады дошколят (Сборник заданий)
- ★ Вклад в Портфолио ученика
- ★ Опыт
- ★ **ДЕТИ - ДЕТАМ**

### РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### Теоретический блок

##### «Погружение в предметные темы»

Позволяет обучающимся погрузиться в предметную область «русский язык», получить дополнительные знания по основным разделам русского языка «Фонетика», «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Фразеология»

##### Исследовательский блок «Изучение словесных игр в рамках темы»

Обучающимся предоставляется возможность узнать многообразие словесных игр, их происхождение, традиции, условия для игроков, соотнесение с разделами русского языка, а также устройство каждой игры. В данном блоке за-

нятий изучение игр в разных классах происходит в зависимости от сложности игры, некоторые игры представлены в нескольких уровнях сложности, что позволяет ребенку совершенствоваться как игроку в рамках одной игры. Примеры некоторых словесных игр: анаграмма, метаграмма, шарада, логогриф, палиндром, шифровка, «Быки и коровы», «Каркас», «Ерундопель», «Телеграмма», ребус, эрудит-словодел, кроссворд/чайнворд, лото, «Морской бой», «Бродилка» и мн.др.

Исследовательский блок знакомит учащихся с правилами создания игр с буквами, словами, алгоритмами словесных головоломок, секретами словесных задач.

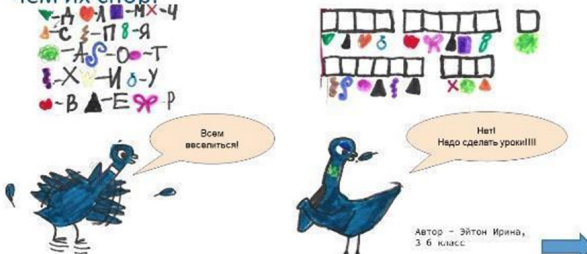


#### Подсказочка

1. Придумай слово на любую тему.
2. Возьми лист бумаги А4 (вертикально)
3. Запиши вопрос, ответом на который будет загаданное слово
4. Начерти схему слова из квадратиков по количеству букв.
5. Из цветной бумаги вырежи (или нарисуй) полоски разных цветов по количеству букв, на каждой полоске напиши по одной букве.
6. Расположи полоски так, чтобы первая буква была сверху, а последующие под ней по порядку.

#### Шифровка.

Голуби спорят. Разгадай пословицу и поймешь, о чем их спор.





## Практический блок «Игротека»

В результате обучения ребята получают навык разгадывания, решения словесных игр, применения логики, осмысления, создания игр разных уровней сложности. Данный блок нацелен на практическое применение полученных при исследовании знаний – успешные игры индивидуально, в парах, группах-командах.

## Мастерская по созданию словесных игр

В рамках курса проводятся мастерские по созданию словесных игр – практические занятия, на которых ребята учатся создавать свои словесные игры, придумывают занимательные задания, ребусы, головоломки, творчески оформляют свои работы в сборники.

Название игры, головоломки, ребуса...

1. Разместите фото вашей работы.
2. Обязательно сформулируйте задание
3. Можно добавить видео-представление
4. Укажите автора
5. Пример на следующем слайде
6. Добавляйте новые слайды, но ни в коем случае не удаляйте и не вносите исправления в чужие работы.



## Реализация курса «Словесные игры» проходит в несколько смысловых этапов – Шагов:

Шаг №1 – «Играем с буквами»

Шаг №2 – «Играем со словами»

Шаг №3 – «Играем со словосочетанием и предложением»

Шаг №4 – «Играем в тексте, или БОЛЬШАЯ игра»

## В процессе создания словесных игр обучающиеся:

- Выбирают интересные для себя игры, знакомятся с выбранной игрой (ее составляющими)
- Определяют/продумывают алгоритм создания выбранной игры (план)
- Разрабатывают инструкции-подсказочки для юных разработчиков словесных игр.
- Формулируют задания (условия игры) для игроков
- Создают игру (визуализация, творческое оформление)
- Создают, оформляют творчески и наполняют сборник словесных игр





- В рамках курса «Словесные игры» и проекта «Творческая среда и одаренные дети» ребенок получает следующий результат:
- Продукт - Сборник Словесных игр
- Презентация собственной работы (видеозадание, слайд в презентации)
- Достижение - участие в создании КИМов для олимпиады дошколят
- (Сборник заданий)
- Вклад в Портфолио ученика
- Опыт проектной деятельности
- ДЕТИ - ДЕТАМ



Сборник  
Словесных игр.



Сборник заданий.

Создание словесной игры как проектная работа не только интересно детям начальной школы, оно позволяет по-другому смотреть на язык как живой организм и науку, помогает погрузиться в уникальное своеобразие лексики и фразеологии, изучить строение слов, предложений, погрузиться в нормы произношения и правописания.

Успешное участие в изучении и создании игр помогает выпускникам начальной школы в дальнейшем в основной школе. Учащиеся с интересом разрабатывают и играют в словесные игры, когда изучают уже более сложные темы: «Наречие», «Числительное», строение текста и многие другие.

В 5-6 классах игровая занимательная деятельность приобретает большую осмысленность и переходит в деловую игровую образовательную деятельность с возможностью распределения ролей в команде при командном проектировании игры или индивидуальную проектную с продуктом - лингвистическая игра. Практика увлечения словесными играми учащихся начальной школы подчеркивает и подтверждает успешную предметную адаптацию и преемственность в основной школе.



## «Раскрываем книгу творчества своими руками» ( Технология создания книги на уроке изобразительного искусства )

**Бакулина Галина Эдуардовна,**  
учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

**Предметный результат:** развивать умения составления композиции на заданную тему, умение последовательно вести работу над рисунком, творческое воображение, умение видеть и понимать прекрасно, совершенствовать пространственную ориентировку детей в листе бумаги.

Суть технологии — создание книги по любой теме на уроке изобразительного искусства.

**Технология включает в себя следующие этапы:**

1. Придумывание истории.
2. Знакомство с правилами оформления книги.
3. Подготовка страниц.
4. Завершение работы над книгой, оформление.

### **Придумывание истории**

В начале урока детям говорится, что сегодня они самостоятельно создадут настоящую книгу, но для этого нужно многое сделать. Сначала - придумать историю. Сочинение истории происходит так: учитель начинает первой фразой «Мы сели в космический корабль и через некоторое время приземлились на ...». Далее каждый ребенок продолжает историю в рамках заданной темы. Тема может быть любой (космос, новый год, 23 февраля, Красная книга, природа России и др.). Дети по цепочке придумывают по предложению (текст за детьми нужно записывать).



### **Знакомство с правилами оформления книги**

Когда история написана, нужно:

- Выбрать формат и размер книги.
- Определить ширину полей и размещение номеров страниц (снизу или сверху, по центру или сбоку).
- Решить, где будет расположен текст, а где - иллюстрации.
- Выбрать общее цветовое решение и стиль оформления.

### **Подготовка страниц**

Когда дети договорились о правилах оформления книги, можно приступать к иллюстрированию истории. Каждый ребенок занимается своей страницей, на ней он должен нарисовать то, что придумал, когда ребята по цепочке придумывали историю. Текст также пишется ребенком. Можно разделить этот этап на два занятия, если история получается очень объемной.



### Завершение работы над книгой, оформление

На этом этапе потребуется помощь учителя, поскольку темп работы у всех детей разный, к концу занятия кто-то из ребят уже будет готов со своей страничкой, а кто-то нет. Изготовление обложки, сшивание или склеивание страниц книги можно распределить между теми детьми, кто уже справился. Также учитель может заранее подгото-

вить обложку, которую на уроке можно просто подписать и внутрь вклеить страницы. Облегчить работу поможет папка с файлами - в каждый файл вставляется отдельная страница каждого ребенка.

Данную книгу можно сделать как на уроке изо, так и на математике, русском, литературном чтении, окружающем мире.





## «Весёлые приёмы изучения русского языка» Расширение словарного запаса и понимание синонимических связей «Сказочный переводчик»

**Балакирева Анастасия Владимировна,**  
учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Игровые задания — важный помощник для учителя начальной школы. Они делают новый материал понятным и увлекательным. Дети чувствуют себя уверенно и комфортно, участвуя в них. Такие задания развивают мышление: помогают анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Их можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Это помогает лучше усвоить и повторить пройденное.

Дети получают карточки со словами из изучаемого произведения, которые нужно «перевести» на язык другого персонажа. Например, как бы сказала лиса слово «холодно» - «зябко», а большой медведь слово «морозно»?

### **Актёрские навыки и воображение**

#### *«Литературное домино»*

На уроке русского языка при изучении частей речи дети изображают предметы, действия или признаки. Например, при изучении глагола - показывают действие, при изучении прилагательного - описывают свой предмет.

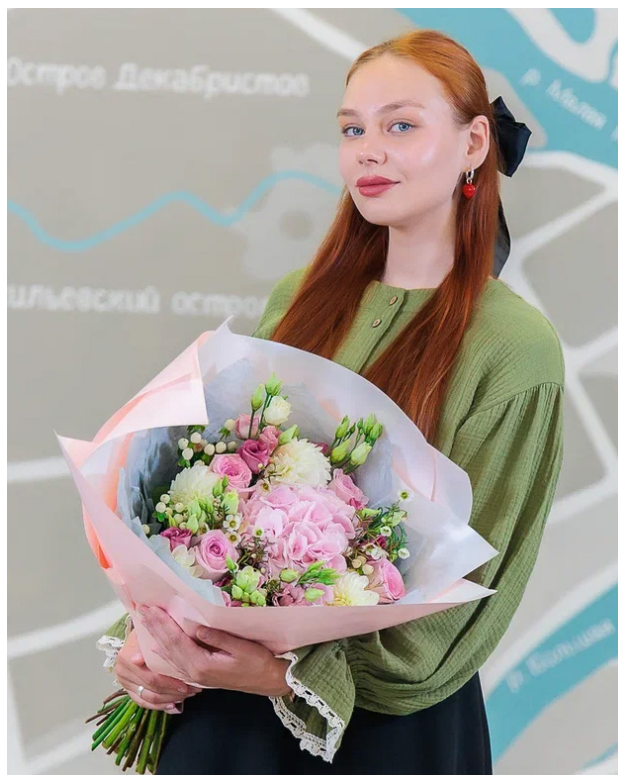
### **Орфографическая зоркость и правильное произнесение звуков**

#### *«Звуко-буквенный конструктор»*

На уроке русского языка ребята собирают слова из букв-пазлов, учатся правильно произносить звуки и анализировать их.

#### *«Слово-трансформер»*

Дети превращают одно слово в другое, меняя по одной букве: дом — сом — сон — сок.



### **Выразительное чтение и работа с интонациями**

#### *«Интонационный оркестр»*

Работа над выразительностью чтения: дети читают одно и то же предложение с разной интонацией (радостно, грустно, удивленно), как будто играют разные музыкальные инструменты.

### **Логическое мышление и память**

#### *«Литературное домино»*

На карточках пишутся слова из изучаемого произведения, где окончание одного слова является началом другого. Дети составляют цепочку, повторяя текст.



**Активизация внимания  
и аналитические способности**

*«Литературный детектив»*

При чтении дети ищут «подозрительные места» - слова, которые могут быть непонятны или иметь несколько значений. Затем вместе разбирают их.

**Понимание структуры предложения  
и умение составлять связные высказы-  
вания**

*«Синтаксическое домино»*

На карточках написаны части предложений. Дети составляют полные предложения, соединяя карточки.

**Эмоциональная отзывчивость и спо-  
собность передавать чувства персона-  
жей через речь**

*«Интонационный кубик»*

Дети не только произносят фразы с определенной интонацией, но и объясняют, почему герой должен говорить именно так.

**Командная работа и активное вов-  
лечение в учебный процесс**

*«Словесная эстафета»*

На уроке русского языка дети по очереди называют слова на определенную букву или с определенным правилом, передавая друг другу «эстафетную палочку».

## Читательский проект «Учёная гусеница»

Лемехова Инна Борисовна,  
учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Чтение – это не просто навык, необходимый для учебы. Это ключ к пониманию мира и формированию личности. Развитие читательских умений у младших школьников особенно важно, ведь в этом возрасте закладываются основы интеллектуального роста.

Книги открывают перед детьми новые горизонты, знакомят с различными культурами, природными явлениями и историческими событиями. Через чтение ученики учатся сопереживать героям, понимать их чувства и мотивы. Это развивает эмпатию, умение выражать эмоции и находить общий язык с другими.

Проект «Учёная гусеница» можно провести в течение месяца в конце первого класса.

### Первый этап. Установочный.

Учитель объясняет детям замысел проекта, правила участия и подчеркивает добровольность. На родительском собрании он подробно представляет проект родителям.

### Правила:

1. В течение месяца дети читают книги из специально составленного для проекта списка (Табл. 2). Произведения разделены по жанрам. Каждый жанр отмечен цветом.

Синий – стихи

Красный – рассказы

Зелёный – сказки

Жёлтый – басни

Белый – крупно-объёмные произведения (сказочные повести)

2. Ребенок сам решает, что читать сначала, а что потом.



3. После прочтения книги ребенок делится с учителем своими впечатлениями: что ему понравилось или не понравилось в рассказе, какие чувства вызвал главный герой и какое общее впечатление произвёл на него сюжет.

4. Учитель обсуждает содержание прочитанного текста с ребенком.

5. Ученик получает цветной кружок диаметром 10 см, соответствующий жанру книги. Ребёнок записывает на нём свою фамилию, фамилию автора и название произведения. Этот кружок крепится к голове гусеницы на стене. Так гусеница «растёт».

Не все дети сразу увлекаются проектом, но гусеница, которая постепенно увеличивается в размерах, вызывает у них интерес. К концу месяца она становится большой и извивается на стене, привлекая внимание. Учитель объявляет о завер-





шении проекта. У каждого ребенка собирается множество разноцветных кружков, ведь они читали произведения разных жанров и объемов.

### **Второй этап. Обсуждение прочитанных текстов с младшими школьниками**

- *Анализ содержания*

Вопросы:

- Почему именно так поступил главный герой? Можно было поступить иначе?
- Чем важны события, происходящие в произведении?

- *Связь с жизнью*

Вопросы:

- Случалось ли вам попадать в похожие ситуации? Расскажите свою историю.
- Какой урок извлекли герои из своей истории? А какой вывод сделали бы вы?

- *Творческое развитие темы*

Задания:

- Нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.
- Придумайте продолжение истории.
- Представьте себя героем и расскажите о событиях от первого лица.

### **Третий этап. Заключительный.**

Родители организуют большую Ярмарку. Каждому творческому произведению присваивается номинал. На Ярмарке дети могут «купить» канцелярские товары, сладости, мини-игрушки, наборы для творчества и головоломки.

*Во втором классе проект продолжается. Он называется «Книжная полка». Используется тот же подход, что и в проекте «Ученая гусеница».*

**Таблица 3 – Список книг для чтения.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сказки</b>                       | <p>Русская народная сказка <b>«Варежка»</b></p> <p>Русская народная сказка <b>«По щучьему велению»</b></p> <p>Русская народная сказка <b>«Гуси – лебеди»</b></p> <p>К. Чуковский <b>«Мойдодыр»</b>, <b>«Федорино горе»</b></p> <p>Русская народная сказка <b>«Лиса и тетерев»</b>, <b>«Заяц – хвостун»</b>, <b>«Лиса и рак»</b></p> <p>С.Маршак <b>«Сказка о глупом мышонке»</b></p> <p>Г.Цыферов <b>Сказки</b></p> <p>В. Бианки <b>«Лис и мышонок»</b></p> <p>В.Гаршин <b>«Лягушка-путешественница»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Рассказы</b>                     | <p>В. Катаев <b>«Цветик – семицветик»</b></p> <p>Н. Носов <b>«Бобик и Барбос»</b></p> <p>В. Осеева <b>«До первого дождя»</b>, <b>«На катке»</b>, <b>«Потерянный день»</b>, <b>«Просто старушка»</b>, <b>«Синие листья»</b>, <b>«Сыновья»</b>, <b>«Хорошее»</b></p> <p>Б. Житков <b>«Храбрый утёнок»</b>, <b>«Как слон спас хозяина от тигра»</b></p> <p>В. Голявкин <b>«Болтуны»</b>, <b>«Про то, как Вовка учится»</b></p> <p>М.Пришвин <b>«Берестяная трубочка»</b>, <b>«Лисичкин хлеб»</b></p> <p>А.Гайдар <b>«Совесть»</b></p> <p>Е.Пермяк <b>«Торопливый ножик»</b></p> <p>К. Ушинский <b>«Четыре желания»</b>, <b>«Гадюка»</b>, <b>«Как рубашка в поле выросла»</b></p> <p>Сильвия Ванден Хейде <b>«Лис и заяк»</b></p> <p>Л. Воронкова <b>«Дедова калоша»</b>, <b>«Ссора с бабушкой»</b></p> <p>Е. Чарушин <b>«Медведь-рыбак»</b>, <b>«Лесной котёнок»</b></p> |
| <b>Стихи</b>                        | <p>С. Маршак <b>«Детки в клетке»</b>, <b>«Приключение в дороге»</b></p> <p>С.Михалков <b>«Смех и слёзы»</b>, <b>«Дядя Стёпа»</b>, <b>«Зайка-зазнайка»</b>, <b>«Про мимозу»</b></p> <p>Э. Мошковская <b>Стихи</b></p> <p>Е. Благинина <b>«Котёнок»</b>, <b>«Форточка»</b></p> <p>Б.Заходер <b>цикл «На задней парте»</b></p> <p>А. Барто <b>«Медвежонок- невежа»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Басни</b>                        | <p>И. Крылов <b>«Стрекоза и муравей»</b>, <b>«Белка»</b>, <b>«Чиж и голубь»</b>, <b>«Квартет»</b>, <b>«Мартышка и очки»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Крупно-объёмные произведения</b> | <p>А. Милн <b>«Винни –Пух и все-все-все»</b></p> <p>А. Толстой <b>«Золотой ключик или Приключения Буратино»</b></p> <p>Э. Успенский <b>«Крокодил Гена»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



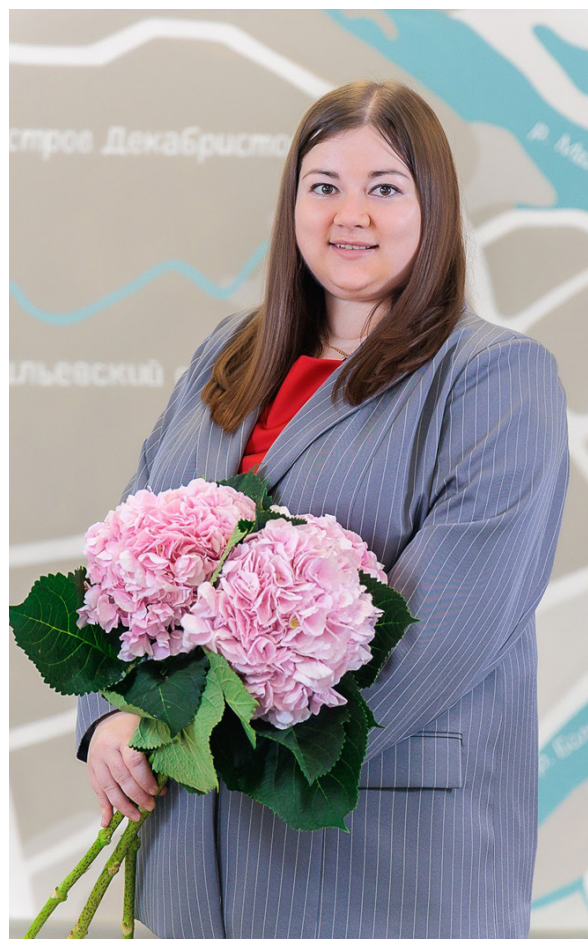
## «Маленькая дверь в большой мир!» (внеклассное мероприятие)

**Зубова Валентина Валерьевна,**  
учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Литературные игры увлекают младших школьников и развивают их. В них нужно узнавать произведения по отрывкам, восстанавливать строки по словам, отвечать на каверзные вопросы по прочитанным книгам.

**Игра «Маленькая дверь в большой мир»** для учеников второго класса пробуждает интерес к чтению у младших школьников. В игре могут принять участие родители класса.

Класс делится на команды. Каждая из них представляет своё домашнее задание. Ученики выбирают название, придумывают девиз и показывают эмблему. В названии и девизе обязательно упоминаются литературные герои или слова, связанные с книгами и чтением. После представления команды получают маршрутные листы, куда записывают ответы на задания. Игра проходит одновременно для всех участников.







Время на каждой станции — не более 10 минут. Ребята знакомятся с писателем, его биографией и творчеством. Они записывают интересные факты (заполняют паспорт писателя), узнают о его известных произведениях и выполняют творческие задания.

Творческие задания составлены для шести станций (маршрутный лист):

#### 1. «В гостях у дедушки Крылова»

Дети читают басню «Квартет», обсуждают её мораль и делают выводы. Затем они пробуют с помощью музыкальных инструментов показать сложенный коллектив, способный исполнить музыкальную композицию.

#### 2. «По лесным тропинкам»

Детям нужно восстановить правильную последовательность текста В.В. Бианки. Также, основываясь на описании рассказа, им предстоит составить карту путешественника, чтобы не потеряться в лесу.

#### 3. «Хитрый способ»

Станция посвящена рассказу В.Ю. Драгунского. Дети должны прочитать его и затем инсценировать. Можно предложить свой «хитрый способ».

#### 4. «Стихотворцы»

На этой станции ребята знакомятся с творчеством Ирины Токмаковой и пробуют свои силы в написании собственных стихотворений.

#### 5. «Там чудеса, там леший бродит...»

Станция, вдохновленная известной игрой, созданной по мотивам сказок А.С. Пушкина.

#### 6. «Магистр каллиграфии»

Ребята собирают пазл, на котором зашифрована мудрая мысль. Им нужно разгадать её и записать красивым почерком, используя перьевые ручки. Например, такая мысль: «Книги — корабли мысли, плывущие по волнам времени, бережно хранящие свои сокровища для потомков».

После завершения всех станций и выполнения заданий проводятся итоги. Каждая команда по очереди рассказывает об одной из станций: что удалось сделать, с какими трудностями столкнулись, кому обращались за помощью, если она была нужна.

**Лебедева Мария Владимировна,**  
учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Мотивация – залог успеха в любом деле. Мотивация, интерес к познанию – намного важнее того, с каким «багажом» ребенок пришел в школу.

Интерес к умственной деятельности возникает у школьника лишь в том случае, если она доставляет ему удовольствие.

Один из главных мотивирующих факторов в обучении – отметка «5» за качественно выполненное задание. Но что делать с первоклассниками, деятельность которых нельзя оценивать с помощью отметок? Существует множество технологий, приемов, инструментов и способов мотивировать обучающихся в безотметочный период. Безусловно, каждый педагог выбирает методы, приемы и техники на своё усмотрение.

Более десяти лет в первых классах мною используется проектный метод «Строим Дом знаний» как отличный способ мотивации и контроля не только знаний, но и поведения ребят в 1 классе.

**Цель проекта** – создание аппликации в виде дома, школы, либо любого архитектурного объекта, используя, по возможности, в равных долях все мотивирующие детали проекта – «кирпичики».

**Главная особенность** – итоговая работа – выполняется самостоятельно, дома, с родителями. Считаю, ошибочно полагать, что мотивировать учащихся должен только учитель. Родительская мотивация не менее значима, а если ребенок осознает, что родители заинтересованы в результате, это всегда является дополнительным стимулом для успеха детей. Родители, познакомившись с целью и инструментами, могут предложить детям итоговый вид проекта, помочь в создании эскиза, выборе дополнительных материалов и деталей для художественного оформления готового продукта.



Известно, что конструирование – средство умственного воспитания детей. Разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности. Детское конструирование способствует развитию сенсорных способностей ребят. Оно совершенствует мелкую моторику, развивает фантазию, изобретательность, учит с раннего возраста ребят мыслить, рассуждать, удовлетворяет их познавательную активность. Создание построек и поделок из материала, добытого собственными усилиями, формирует у ребенка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства.

**Цель проекта:** формирование у детей младшего школьного возраста мотивации к активной учебной роли, интереса к конструктивному моделированию «Дома знаний».





### **Задачи проекта:**

- сформировать активность обучающихся;
- сформировать умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с моделированием, с понятиями «пропорции», «объемы» и т.д.;
- развить творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление;
- воспитать ответственность, дисциплину, коммуникативные способности.

### **Методы и приемы работы:**

- наблюдение;
- демонстрация и анализ образца;
- объяснение последовательности и способов получения материалов для постройки, выполнения работы;
- пояснения, вопросы;
- художественное слово;
- обыгрывание созданных построек;
- анализ и оценка процесса работы.

### **Формы организации:**

- Создание игровых ситуаций;
- Проведение игр;
- индивидуальная работа с ребенком;
- коллективные работы;
- тематические занятия.

**Участники проекта:** дети 1 класса, учителя-предметники, работающие в классе, родители.

**Вид проекта:** оценочно- творческий

**Тип проекта:** долгосрочный

### **Ожидаемые результаты:**

- Ребенок проявит инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – на уроках, в общении, в общественно-полезной деятельности; будет способен определить свои интересы и успехи по количеству полученных кирпичиков.
- У ребенка будет развито общение не только с детьми, но и с учителями.
- У ребенка будет сформирована точная цель их действий на уроке и во внеурочной деятельности.
- Ребенок овладеет приемами индивидуального и совместного конструирования.



### **1 этап, подготовительный.**

Для реализации проекта в подготовительный период определяется соответствие цвета с конкретным предметом:

- красный – Азбука (литературное чтение)
- синий – Русский язык
- желтый – Математика
- зеленый – Окружающий мир
- коричневый – полезные дела в школе, качественное дежурство, помощь родителям (оценивается по письменному описанию от родителей / законных представителей).

При желании, цвета кирпичиков можно добавлять или менять. На этом этапе необходимо заготовить достаточное количество раздаточного материала – кирпичиков всех обозначенных цветов

Детали (кирпичики) должны быть небольшого размера (не более 1,5х1 см). Каждый обучающийся изготавливает конверт, который вклеивается в школьный дневник и служит «накопителем» кирпичиков.

### **2 этап, практический.**

По согласованию с учителями-предметниками, каждый из них, в ходе своего урока, выдает ученику кирпичики, в соответствии с активностью на уроке. Кирпичики выдаются всем учащимся, независимо от того, проявил ли он достаточную активность, либо был не активным слушателем. Можно определить следующий порядок:

**5** - активная работа на уроке, вовлеченность, высокий уровень полученных знаний

**4** - работает на уроке, не всю информацию точно пересказывает

**3** - слабая активность, на вопросы по теме урока отвечает неуверенно

**2** - испытывает затруднения

Данный метод не имитирует отметки, так как в любом случае ребенок получает вознаграждение.

Получая материал для строительства, ребята накапливают его в специальном кармашке - конвертике, можно прикрепить на внутренней части обложки дневника.

### **3 этап, заключительный.**

В конце 4 четверти 1 класса, ребята создают свой «Дом знаний», используя материалы, полученные за весь год. Допускается использование для оформления и украшения дополнительных деталей для творчества. Классный руководитель, совместно с родителями, оформляют в классе выставку «Город знаний», где работы ребят размещаются внутри класса. Самых креативных, активных и творческих ребят рекомендуется выделить особо – вручить грамоты, небольшие подарки. Всем учащимся, кто принял участие в реализации проекта, обязательно вручить памятные сувениры об окончании 1 класса.

**Вывод:** В ходе реализации проекта учащиеся 1 класса формируют понятие индивидуальной работы, осознанного и ответственного отношения к учебному процессу и взаимоотношениям с одноклассниками; осваивают понятие проектной деятельности, основные приемы конструирования и моделирования, формируют представление о простейшем анализе созданных построек, о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей; постепенно осознают понятия «оценка выполненной работы», «ситуация успеха» и т.д.

## Как создать математические головоломки для начальной школы

**Лашта Анастасия Владимировна,**  
учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

### **Предметный результат:**

- знать виды математических головоломок;
- уметь подбирать материал, соответствующий заданию;
- применять изученные математические знания для создания собственных заданий.

**Форма работы:** индивидуальная, парная, групповая.

### **1 этап – ознакомление**

На этом этапе ученики изучают разные виды математических заданий: ребусы, примеры, задачи, шифры. Учитель и ученики вместе анализируют готовые задания, обсуждают необходимость иллюстраций и их оформление.

В итоге определяются критерии оформления и содержания для следующих заданий.

### **2 этап – изучение**

На втором этапе начинается тщательное изучение каждого элемента задания.

**Цель — создать что-то подобное тому, что уже решали ученики.**

Вместе с учениками разрабатываются алгоритмы (памятки) с отдельными пунктами. Они помогают создать свое задание. Рассматриваются все возможные варианты заданий и создаются первые самостоятельные пробные версии.

### **3 этап – создание**

На третьем этапе ребенок создает задание. Он выбирает жанр головоломки, который его заинтересовал, и самостоятельно делает первый пробный вариант. Затем, вместе с учителем, они дорабатывают задание. Исправляют ошибки, добавляют уточняющие моменты или иллюстрации, если это необходимо.

В итоге работа оформляется так, чтобы ее можно было размножить и раздать одноклассникам для решения.



### **4 этап – обратная связь**

На финальном этапе авторы заданий получают обратную связь от участников. Вместе с учителем они обсуждают, какие задания были решены, какие вызвали трудности и на что обратить внимание при составлении и оформлении заданий в будущем.

**Результаты работы можно использовать для взаимодействия школьников:**

1. В классе: ученики могут помогать друг другу составлять и решать задания.
2. Между классами в параллели: ребята из разных классов могут обмениваться заданиями и помогать друг другу в их решении.
3. Ученик в роли учителя: ребенок выходит к доске с заданием и объясняет его своим одноклассникам.

## «Задания по русскому языку: легко и понятно!»

**Зимова Светлана Геннадьевна,**  
учитель ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

В своей работе учитель начальных классов использует задания, которые позволяют педагогу решать комплексные образовательные задачи, направленные на формирование языковой культуры, эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала и познавательной активности младших школьников. Вот примеры таких заданий.

### **1. Составить связный текст из деформированных предложений.**

Февраль на исходе  
метель, после, началась, весенних,  
тёплых, дней  
снег, навалил, занёс, домов, крыши,  
сугробы  
копошится, серых, и, стога, только,  
у, стая, птиц, сена  
заставили, холод, их, жилью, поближе,  
и, прилететь, к, голод  
птицы, в, сена, устроились, стоге  
февраль, ведь, исходе, на тепло,  
скоро, будет, опять

### **2. Записать данные предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.**

Спаситель  
Пёс очень любил, оберегал.  
Однажды хозяйка отлучилась из дома и вдруг пошёл ильный ливень.  
В одно дворе жил огромный лохматый сторожевой пёс.  
Она бросилась домой, боясь, что цыплята погибнут.  
У хозяйки дома было много маленьких цыплят.  
Ели бывало холодно, грел своим телом.  
Проходит она мимо будки и видит: пёс лежит по грудь в воде, а на нём копошатся жёлтенькие комочки – цыплята.  
Ни один цыплёнок не пропал.



Прибежала и видит: двор залит водой,  
а цыплят нигде нет.

### **3. Свободный диктант**

*Кот-путешественник*

Одна женщина поехала к знакомым в Тулу. Был у неё красивый кот, а знакомые очень роили подарить им этого кота. Вот она и повезла его в подарок. Оставила кота в Туле, а сама вернулась в Москву.

Прошло три месяца. Как-то утром слышит она: кто-то у её двери громко мяукает. Открыла она дверь и диву далась. Это её кот вернулся!

Сам пришёл из Тулы. Сколько он о дороге горя хлебнул, сколько раз в глаза смерти смотрел – это никому не известно. Однако дом своей хозяйки нашёл, и теперь они уже не расстаются.



4. К данным именам существительным подберите образные слова – имена прилагательные.

Травка – нежная, бархатистая

День –

Море –

Лес –

Берёза –

Песня –

5. Прочитайте. Выпишите выделенные имена существительные. Найдите к ним в тексте образные слова. Запишите образные слова вместе с существительными.

Весна

Долго держалась ненастная погода. Набухшие тучи слоились в небе, и сеялся мелкий слякотный **снег**.

**Небо** серое, **земля** серая, **погода** серая. То-то скука! Будто одни нескончаемые сумерки.

И вдруг разгулялась! В одну ночь скопом ушли тучи. Морозцем хрустнуло, и поутру разгорелась чистая радостная **зорька**.

Это вена улыбнулась. И вот как всё расцвело: **снега** – голубые, **льды** – зелёные, **проталины** – рыжие, **лес** вдалеке – фиолетовый.

А на небе **кромочка** рябиновая и большого жёлтого цвета полоса, как огневая **река**.

И по огневой реке медленно и мягко тянут снежные **лебеди**.

Увидишь такое – и забудешь по все ненастья.  
(По Э. Шиму)

6. Прочитайте. Найдите и выпишите глаголы, которые подобрал автор, чтобы точно и красочно передать появление на свет подснежника.

Подснежник

В саду, где берёзки

Столпились гурьбой,

Подснежника глянул

Глазок голубой.

Сперва понемножку  
Зелёную выставил ножку,  
Потом подтянулся  
Из всех своих маленьких сил  
И тихо спросил:  
«Я вижу, погода тепла и ясна,  
Скажите, ведь правда,  
Что это вена?»

(П. Соловьёва)

7. Прочитайте. К выделенным именам существительным выпишите из текста образные слова, выраженные глаголами и именами прилагательными, которые употребил автор для описания тоскливой картины.

Последняя пеня

Давно ушёл с болота медведь поближе к берлоге. Снялись журавли, последний раз махнули крылом и улетели к полям, где можно сбиться в большие нужные в трудной дороге стаи.

**Лес** затих, приготовился к тяжёлому предзимию, к густым обложным дождям. Последнюю песню в лесу всегда поёт лось. Большой, мудрый житель тайги выходит на край мохового болотца. Долго слушает, потом запрокидывает гордые, тяжёлые **рога**, поднимает голову и трубит в осеннюю чистоту голубого неба. Молчит лес, молчат дятлы и синицы, молчит **вода** в озере.

Трубный **звук** долго звенит под огнём последних берёз. **Лес** слушает свою последнюю песню, верит трубной клятве перед тяжёлыми временами.

(По А. Огневу)

Как вы понимаете подчёркнутые выражения?

8. К данным именам прилагательным подберите синонимы (слова, близкие по значению).

Печальный –

Старательный –

Бойкий –

Старый –



**9. К данным глаголам подберите синонимы (слова, близкие по значению).**

Караулит –  
Говорит –  
Бежит –  
Копает –

**10. Найдите и выпишите антонимы (слова, противоположные по значению).**

Странный сейчас лес – в нём рядом весна и осень.

Жёлтый лист и зелёная травинка.  
Увядание и расцвет.  
Тишина и песни.  
И грустно, и радостно.

(Н. Сладков)

Храбрость стоит, трусость бежит.  
(Пословица)  
Горя бояться – и счастья не видать.  
(Пословица)

**11. Запишите к данным ловам словосочетания, к которым это слово употреблялось бы в разных значениях.**

Полотно –  
Гусеница –  
Крыло –  
Нос –  
Перо –

**12. Почитайте. Найдите в тексте сравнения. Выпишите их.**

Был тёплый летний день. Миша и Коля пошли на рыбалку. Вышли они за деревню и пошли по высокому берегу реки. Речка синей лентой вилась меж крутых берегов. За речкой стеной возвышался лес. Выбрали мальчики на берегу уютное местечко и закинули удочки. Вода в реке читая, как стекло. Улов на этот раз был хороший.

Но вот где-то вдалеке послышались раскаты грома. Подул ветер. Из-за леса ползла огромная, будто чёрное покрывало, туча. Всё изменилось вокруг. День померк. Мальчики поспешили домой.

## Олимпиадные задания проекта «Олимпиадный марафон» для начальных классов (с ответами)

**Аленова Сауле Михайловна,**  
заместитель директора, учитель, методист  
по УВР ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

### ? Как проводить школьную предметную олимпиаду?

Школьные олимпиады по предметам рекомендуется проводить в октябре – декабре, привлекая к участию в них всех обучающихся, ведь Олимпиадный марафон - это уникальная возможность для каждого ученика проявить свои способности, креативное и логическое мышление, сообразительность по каждому предмету. А для учителей-предметников - выявить способных ребят в предметных областях, а затем построить индивидуальные маршруты развития для этих обучающихся.

Следует отметить, что в отличие от метапредметных олимпиад, данный марафон позволяет ученику почувствовать свои силы в том или ином предмете, несмотря на неуспех в другом, то есть способный к математике ученик не всегда силен в русском языке, однако имеет возможность стать призёром или победителем и получить не только заслуженную награду, но и мотивацию к обучению в дальнейшем. Также ученик, интересующийся окружающим миром или литературным чтением, может показать высокий результат и в дальнейшем участие в Олимпиадном марафоне будет стимулировать его к углубленному изучению предметной области и может стать профориентационной составляющей, позволит, возможно, самостоятельно выбрать образовательный маршрут при переходе в 5 класс, а затем - предпрофильные предметы в более старших классах.



Безусловно, обучающиеся, показывающие высокие результаты на каждом этапе марафона, - претенденты на участие в районном и городском этапах олимпиады для 4 классов «Петербургские надежды» и других олимпиадах.

Таким образом, своевременное выявление талантливых ребят во 2 и 3 классах способствует сопровождению младших школьников на пути к успеху. И важным фактором успеха становится предметное обучение, при котором каждый учитель-предметник ведёт своих учеников в предметной области своим особенным маршрутом.



## Олимпиадные задания по математике 1 класс

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. У трёх братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье?**

Обведи правильный ответ:

(1 балл)      5      9      6

**2. Что тяжелее: 1 килограмм ваты или 1 килограмм железа?**

Обведи правильный ответ:

(1 балл)      вата      железо      одинаково

**3. В один пакет можно положить два килограмма продуктов. Сколько пакетов понадобится маме, если она хочет купить четыре килограмма картошки и дыню массой один килограмм?**

(2 балла)      Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Из-под ворот видно восемь кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Расставь знаки «+» и «-» вместо звездочек, чтобы получилось верное равенство.**

$$7 * 4 * 2 * 5 = 10$$

$$10 * 4 * 3 * 8 = 1$$

(1 пример – 1 балл)

**6. Лестница состоит из семи ступенек. Какая ступенька находится посередине?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Бревно распилили на три части. Сколько распилов сделали?**

Обведи правильный ответ:

(1 балл)      3      2      4

**8. У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади, две ноги спереди. Сколько всего ног у животного?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_

9. Три девочки готовили елочные игрушки к Новому году. Втроем они работали три часа. Сколько часов работала каждая из них?

(2 балла) Ответ: \_\_\_\_\_

10. Сумма трёх чётных чисел равна 12. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 12$$

(2 балла)

**Ответы:**

1. 5 (1 балл)
2. (1 балл) одинаково
3. 3 пакета (2 балла)
4. 2 кошки (1 балл)
5. 1 пример – 1 балл
6. Четвёртая (1 балл)
7. 2 (1 балл)
8. 4 ноги (2 балла)
9. 3 часа (2 балла)
10.  $2+4+6=12$  (2 балла)

## Олимпиадные задания по математике 2 класс

### Вариант 1.

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. Индюк весит 12 килограммов. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов?**

(3 балла)      Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Аня, Женя и Нина за контрольную работу получили разные отметки, но двоек у них не было. Подумай, какую отметку получила каждая из девочек, если у Ани не «3», у Нины не «3» и не «5».**

(4 балла)      Ответ: Аня \_\_\_\_\_, Нина \_\_\_\_\_, Женя \_\_\_\_\_.

**4. Из списка чисел: 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 — выбери три, чтобы их сумма равнялась 50.**

(2 балла)      Ответ: \_\_\_\_\_

**5. У Буратино меньше двадцати золотых монет. Эти монеты он может разложить в стопки по две, три или четыре монеты. Сколько же монет у Буратино?**

(3 Балла)      Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Запиши все двузначные числа, в которых число единиц на четыре больше числа десятков.**

(1 случай – 1 балл) \_\_\_\_\_

**7. Катя, Галя и Оля играли и спрятали по игрушке. У них были медвежонок, зайчик и слоник. Известно, что, Катя не прятала зайчика, а Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Так у кого какая игрушка?**

(3 балла)      Ответ: у Кати \_\_\_\_\_, у Гали \_\_\_\_\_,  
у Оли \_\_\_\_\_.



**8. Три девочки на вопрос, по сколько им лет ответили так:**

**Маша:** «Мне вместе с Наташей 21 год»,

**Наташа:** «Я моложе Тамары на 4 года»,

**Тамара:** «Нам троим вместе 34 года».

**Сколько лет каждой из девочек?**

(5 баллов) Ответ: Маше \_\_\_\_\_, Наташе \_\_\_\_\_, Тамаре \_\_\_\_\_.

**9. Расставь между числами математические знаки «+» и «-» так, чтобы равенство стало верным.**

(1 пример – 2 балла)

1 2 3 4 5 = 5                      1 2 3 4 5 = 7

**10. Найди закономерность и продолжи ряд на четыре числа.**

(2 балла)

20, 18, 19, 17, 18, 16, 17, ....., ....., ....., .....

1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, 29, ....., ....., ....., ....

**Ответы:**

1. 12 кг (1 балл)

2. 6 кроликов (3 балла)

3. Аня - 5, Нина - 4, Женя - 3 (3 балла)

4.  $19+6+25=50$  (2 балла)

5. 12 монет (3 балла)

6. 15, 26, 37, 48, 59 (1 случай – 1 балл)

7. У Оли - слоник, у Кати - медвежонок, у Гали – зайчик (3 балла)

8. Маше 12 лет, Наташе 9 лет, Тамаре 13 лет (5 баллов)

9.  $1+2+3+4-5=5$ ,  $1+2+3-4+5=7$  (1 пример – 2 балла)

10. ...15, 16, 14, 15 (2 балла)

...37, 46, 56, 67

## Вариант 2.

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. У Лены в двух коробках находится 16 карандашей. После того как она взяла из одной из коробок 3 карандаша, в ней осталось 8 штук. Сколько карандашей было в каждой коробке изначально?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Миша утверждает, что одна лента в два раза длиннее другой. Оля говорит, что одна из лент на три сантиметра длиннее. Определи длину каждой ленты.**

(2 балла)      Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Одна девочка любит колокольчики, другая – ромашки, а третья – васильки.**

**Таня: Я люблю колокольчики (это неправда).**

**Оля: Я не люблю васильки (это неправда).**

**Вера: Я люблю не васильки (это правда).**

Подумай и запиши, какие цветы любит Вера.

(5 баллов)      Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Света подготовила для Миши задание, буквами А и Б зашифровав цифры. Какие цифры зашифрованы под буквами, если известно, что  $A9 + 2A = B4$**

Помоги Мише ответить на вопрос. Запиши, найди значение выражения.

(2 балла)      Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Никита загадал четыре числа. Он сказал: «Если из первого числа вычесть 45, получится 28. Если ко второму числу прибавить 32, получится 80. Если к третьему числу прибавить 17, получится 85. Если из четвертого числа вычесть 56, получится 38». Напиши эти числа.**

(3 балла)      Ответ: \_\_\_\_\_

**6. У Игоря и Маши 17 тетрадей. Сколько тетрадей у Игоря, если у Маши на 3 тетради больше?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_

7. Шесть гирь – 6 кг, 5 кг, 4 кг, 3 кг, 2 кг и 1 кг – разложили по трём коробкам, по две гири в каждой. В первой коробке общий вес гирь составил 9 кг, во второй – 8 кг. Подумай, какие гири находятся в третьей коробке.

(2 балла) Ответ: \_\_\_\_\_

8. У девочки было 18 яблок. Она обменяла каждые три яблока на две груши. Затем каждые три груши — на одну конфетку. Сколько конфет у девочки?

(3 балла) Ответ: \_\_\_\_\_

9. Учительница предложила ученикам найти значение выражений

$26:2*2$

$16:8*8$

$10:5*5$

Андрей стал считать, а Алена, внимательно рассмотрев, сделала вывод, позволяющий ей быстро записать ответы. Что заметила Алена?

Запиши вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(3 балла)

10. Ребята готовились к Новому году. В понедельник они сделали 5 ёлочных игрушек, во вторник – 8 игрушек, в среду – 11, в четверг – 14. Как ты думаешь, сколько игрушек ребята сделают в воскресенье? Запиши ответ.

(1 балл) Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы

1. 11 и 5 (1 балл)

2. 3 см, 6 см (2 балла)

3. Колокольчики (5 баллов)

4.  $A=2$ ,  $B=8$  (2 балла)

5. 83, 48, 68, 94 (3 балла)

6. 7 тетрадей (1 балл)

7. 1 кг+3 кг (2 балла)

8. 4 конфетки (3 балла)

9. Если число делят на какое-то число, а потом умножают на такое же, значит, в ответе будет исходное число (3 балла).

10. 23 игрушки (1 балл)



## Олимпиадные задания по математике 3 класс

### Вариант 1.

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут варится 5 яиц?**

(1 балл) Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?**

(1 балл) Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Пять тысяч билетов на фигурное катание пронумерованы от 1 до 5000. Зрители, у которых номер билета оканчивается на 125, получают приз. Запиши номера всех призовых билетов.**

(1 балл) Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6см. Затем разогнули проволоку, и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?**

(1 балл) Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Коля, Вася и Боря играли в шашки. Каждый из них сыграл всего 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?**

(2 балла) Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 1,2,3 при условии, что цифры в записи числа повторяться не будут? Перечисли все эти числа.**

(2 балла) Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. Было 9 листов бумаги. Некоторые из них разрезали на три части. Всего стало 15 листов. Сколько листов бумаги разрезали?**

(3 балла) Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. В пятиэтажном доме Вера живёт выше Пети, но ниже Славы, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Вера, если Коля живёт на втором этаже?**

(3 балла) Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Одна резинка, два карандаша и три блокнота стоят 38 руб. Три резинки, два карандаша и один блокнот стоят 22 руб. Сколько стоит комплект из резинки, карандаша и блокнота?

(4 балла) Ответ: \_\_\_\_\_

10. Нильс летел в стае на спине гуся Мартина. Он обратил внимание, что построение стаи напоминает треугольник: впереди вожак, затем два гуся, в третьем ряду три гуся и т.д. Стая остановилась на ночлег на льдине. Нильс увидел, что расположение гусей на этот раз, напоминает квадрат, состоящий из рядов, в каждом ряду одинаковое количество гусей, причём число гусей в каждом ряду равно числу рядов. Гусей в стае меньше пятидесяти. Сколько гусей в стае?

(6 баллов) Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы:**

1. 4 минуты (1 балл)
2. 50 (1 балл)
3. на 1 час (1 балл)
4. 8см (1 балл)
5. 3 партии. (К-В, К-Б, В-Б) 2 балла
6. 12,13, 21,23, 31,32 (2 балла)
7. 3 листа (3 балла)
8. 4 этаж – Вера (3 балла)
9. 15 руб., т.к. 4 резинки, 4 карандаша и 4 блокнота  $38+22=60$ (руб.) Один комплект стоит 60: 4=15(руб.) (4 балла)
10. 36 гусей (6 баллов)

## Вариант 2.

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. Запиши число один четырьмя тройками и знаками математических действий.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. В пятиэтажном доме Вера живёт выше Пети, но ниже Славы, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Вера, если Коля живёт на втором этаже?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Сумма двух чисел равна 330. Когда в большем числе справа отбросили один ноль, то числа оказались равными. Какие это были числа?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Ребята весь год, 365 дней, вели наблюдения за погодой и выяснили, что дождливых дней было 55, солнечных дней – 155, когда шел снег – 85, пасмурных дней – 155. Может ли быть такое? Объясни, почему.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Записать всевозможные трёхзначные числа, у которых сумма числа сотен, десятков и единиц равна 3. Сколько таких чисел?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Мальчик написал на бумажке число 86 и говорит своему товарищу: «Не производя никакой записи, увеличь это число на 12 и покажи мне ответ». Недолго думая, товарищ показал ответ. А вы, ребята, это сделать сумеете?**

Ответ: \_\_\_\_\_



**Ответы:**

1.  $33:33 = 1$   
 $(3+3):(3+3) = 1$   
 $(3:3):(3:3) = 1$
2. 5 этаж - Слава, 4 этаж - Вера, 3 этаж - Петя, 2 этаж - Коля.
3. 50
4. 300 и 30
5. Да, может. Потому что дни могут быть дождливые и пасмурные, снежные и пасмурные, снежные и солнечные.
6. 6 (300, 210, 201, 120, 103, 111)
7. Перевернуть задуманное число, получится 98

# Олимпиадные задания по математике 4 класс

## Вариант 1

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. Сидя у окна вагона поезда мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_.

**2. Одни часы отстают на четверть часа, показывая 1 час 50 минут. Какое время показывают другие часы, если они спешат на 15 минут?**

(2 балла)      Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Чему равны стороны прямоугольника, площадь которого равна 12 см, а периметр равен 26 см?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. Сколько получится, если сложить наибольшее нечетное двузначное число и наименьшее четное трехзначное число?**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. В каждой цепочке чисел найди закономерность и вставь пропущенные числа**

(1 цепочка – 1 балл):

- 1) 3, 6,      , 12, 15, 18.
- 2) 1, 8, 11, 18,      , 28, 31.
- 3) 2, 2, 4, 4,      , 6, 8, 8.
- 4) 24, 21,      , 15, 12.
- 5) 65, 60, 55,      , 45, 40, 35.

**6. Напишите наименьшее четырехзначное число, в котором все цифры различные.**

(1 балл)      Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. Три подружки - Вера, Оля и Таня пошли в лес по ягоды. Для сбора ягод у них были корзина, лукошко и ведерко. Известно, что Оля была не с корзиной и не с лукошком, Вера - не с лукошком. Что с собой взяла каждая девочка для сбора ягод?**

(3 балла)      Ответ: Вера -      , Таня -      , Оля -      .

8. Мотоциклист за три дня проехал 980 км. За первые два дня он проехал 725 км, при этом он во второй день проехал на 123 км больше, чем в третий день. Сколько километров он проехал в каждый из этих трех дней?

(4 балла) Ответ: I день \_\_\_\_\_, II день \_\_\_\_\_, III день \_\_\_\_\_.

9. Напишите цифрами число, состоящее из 22 миллионов 22 тысяч 22 сотен и 22 единиц.

(2 балла) Ответ: \_\_\_\_\_.

10. В туристический лагерь прибыло 240 учеников из г. Москвы и Орла. Мальчиков среди прибывших было 125 человек, из которых 65 - москвичи. В числе учеников, прибывших из Орла, девочек было 53. Сколько всего учеников прибыло из Москвы?

(4 балла) Ответ: \_\_\_\_\_.

#### Ответы 4 класс:

1.  $50 \times 9 = 450$  (м) (1 балл)
2.  $1 \text{ час } 50 \text{ мин} + 25 \text{ мин} = 2 \text{ часа } 15 \text{ мин}$  (2 балла)  $2 \text{ часа } 15 \text{ мин} + 15 \text{ мин} = 2 \text{ часа } 30 \text{ мин}$
3. Стороны прямоугольника 12 см и 1 см. (1 балл)
4. 199 (1 балл)
5. 1) 9; 2) 21; 3) 6; 4) 18; 5) 50; (1 цепочка - 1 балл)
6. 1023 (1 балл)
7. Вера была с корзинкой, Оля - с ведром, Таня - с лукошком. (3 балла)
8. Ответ: в первый день мотоциклист проехал 347 км, во второй - 378, в третий - 255 км.  
1)  $980 - 725 = 255$  (км) - проехал в третий день;  
2)  $255 + 123 = 378$  (км) - проехал во второй день;  
3)  $725 - 378 = 347$  (км) - проехал в первый день.  
(4 балла)
9. 22 024 222 (2 балла)
10. 1)  $240 - 125 = 115$  девочек из Москвы и Орла  
2)  $115 - 53 = 62$  девочек из Москвы  
3)  $65 + 62 = 127$  детей из Москвы  
(4 балла)



## Вариант 2.

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

### 1. Разминка:

а) В двух залах 50 стульев. Когда из одного зала вынесли 10 стульев, то в залах осталось стульев поровну. Сколько стульев было в каждом зале первоначально?

б) Что больше половина половины 20 или четверть четверти 80?

в) К трёхзначному числу слева приписали цифру 1. На сколько увеличилось число?

г) Масса ящика с лимонами 25 кг. После продажи половины всех лимонов, ящик поставили на весы. Весы показали 15 кг. Найдите массу пустого ящика.

д) 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? 9 куриц за 9 дней? \_\_\_\_\_

е) Длина забора 20 метров. Сколько в заборе столбов, если столб от столба стоит на расстоянии двух метров? \_\_\_\_\_

**2. Нескольким обезьянам раздали 50 бананов так, чтобы каждая получила хотя бы по 1 банану и ни у каких двух обезьян не было поровну бананов. Какое наибольшее количество обезьян могли получить бананы?**

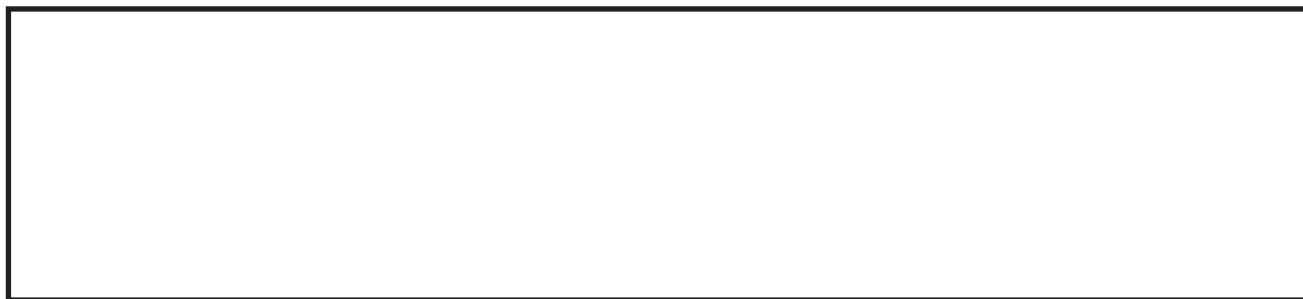
Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Запиши ответ цифрами и словами:

а) назови 2 числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел \_\_\_\_\_

б) назови 2 числа, у которых количество букв, составляющих название каждого из этих чисел равно самому числу \_\_\_\_\_

**4. Прямоугольный лист бумаги со сторонами 8 см 4 см разрезали на 4 равных части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали? Выполни рисунок.**



**5. В банку попал 1 микроб, и через 10 минут банка была наполнена микробами, причём известно, что количество микробов ежеминутно удваивалось. За сколько минут банка была наполнена микробами наполовину? Запиши ответ и свои рассуждения.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Два велосипедиста едут навстречу друг другу, расстояние между ними 240 км. В начальный момент движения взлетает муха и принимается летать вперёд и назад между велосипедистами, пока те не встретятся. Велосипедисты всё это ехали со скоростью 40 км/ч, а муха летала со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние пролетела муха?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Представь, что ты с другом путешествуешь на суперпоезде. Вы едете в соседних вагонах. Друг едет в 17 вагоне с начала поезда, а ты в 134 с конца. Сколько вагонов в поезде? Запиши ответ и свои рассуждения.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Старые часы отстают на 20 секунд в час. Сколько времени они покажут через сутки после того, как стрелки установили на 12 часов? Запиши решение по действиям и свои рассуждения.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Маленький коала съедает листья с одного эвкалиптового дерева за 10 часов, а каждый из его родителей ест вдвое быстрее. За сколько времени это семейство объест все листья с одного эвкалиптового дерева? Запиши решение по действиям с пояснениями и ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ответы:

1. Разминка:
  - а) В 1 зале – 30 стульев, во 2 зале – 20 стульев.
  - б) равно
  - в) на 1000
  - г) 5 кг
  - д) 1 курица за 3 дня снесёт 1 яйцо, значит за 6 дней она снесёт 2 яйца, за 9 дней – 3 яйца, тогда 6 куриц за 6 дней снесут 12 яиц, а 9 куриц – 27 яиц.
  - е) если 1 считается, то 11 столбов, если не считается, то 10 столбов.
2. 9 обезьян
3. а) 100 – сто, 1000000 – миллион;  
б) три, одиннадцать.
4. 1 мин. – 2, 2 мин. – 4, 3 мин. – 8, 4 мин. – 16, 5 мин. – 32, 6 мин. – 64, 7 мин. – 128,  
8 мин. – 256, 9 мин. – 512, 10 мин. – 1024.  
1024: 2=512 – 9 мин.
5.  $40 \times 2 = 80$  (км\ч) – скорость сближения  $240 : 80 = 3$  (ч.) – были в пути  $60 \times 3 = 180$  (км)
6. 251 вагон
7. 1)  $24 \times 20 = 480$  (сек) – отстали  
2)  $480 : 60 = 8$  (мин) – отстали  
3)  $24 \times 60 = 1440$  (мин) – в сутках.  
4)  $1440 - 8 = 1432$  (мин) = 11ч 52 мин – стали показывать.
8. Допустим, что на дереве 1000 листьев.
  - 1)  $1000 : 10 = 100$  (л.) – съедает за 1 час маленький коала.
  - 2)  $100 \times 2 = 200$  (л.) – съедает за 1 час 1 родитель.
  - 3)  $200 \times 2 + 100 = 500$  (л.) – съедает за 1 час вся семья.
  - 4)  $1000 : 500 = 2$  (ч.) – за это время семейство объест все листья с 1 дерева.



## Олимпиадные задания по русскому языку 1 класс

### 1. Экономный – это значит:

- а) бережливый      б) щедрый      в) жадный

### 2. Что обозначают слова: прыгать, бегать, смеяться, веселиться?

- а) предмет      б) действие      в) признак

### 3. Определи, в каком слове ударение падает на первый слог

- а) посуда      б) волосы      в) лисица      г) рояль

### 4. В каком варианте все буквы расположены в алфавитном порядке

- а) З И К Й      б) Л М Н О П      в) Г Д К И      г) Б Д В Е

### 5. Когда буквы Я,Е,Ю,Ё не обозначают 2 звука

- а) после согласных      б) после гласных      в) после Ъ и Ь      г) в начале слова

### 6. Выбери слово, которое начинается на звук а:

- а) облако      б) очки      в) остров

### 7. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение:

- а) магазин      б) торты      в) стрелки

### 8. Укажите верный вариант деления слов на слоги:

- а) земл-я      б) за-йка      в) яб-ло-ня      г) ти-гр

### 9. В какой строчке все согласные звуки в словах твердые:

- а) дом, прут, пять, садик  
б) стол, цапля, жираф, астра  
в) шалаш, пруд, трава, отдых  
г) рука, река, рыба, работа

### 10. Выберите верное утверждение:

- а) согласный звук образует слог  
б) сколько в слове гласных, столько и слогов  
в) гласный звук не образует слог

## Открытые вопросы

### 1. Назови предмет, про который можно сказать:

- а) белый, сладкий, твёрдый \_\_\_\_\_  
б) продолговатый, зелёный, твёрдый, съедобный \_\_\_\_\_

**2. Перечисли месяцы, названия которых заканчиваются на твердый согласный.**

**3. Зачеркни слово, которое не является однокоренным с остальными словами. В однокоренных словах выдели корень:**

лесник, лесок, лисица, лесной.

**4. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.**

Лилия, оазис, фойе, поёт, сауна.

**5. В слове кот и в слове мяу по 3 звука. Одинаково ли количество слогов?**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Творческие задания

**1. Из данных предложений составь рассказ. Запиши его.**

- 1) Она собрала тонкие веточки.
- 2) Настя шла из школы домой.
- 3) В школьном саду обрезали деревья.
- 4) Скоро заблестели зеленые листочки.
- 5) Дома девочка поставила их в воду.

**2. Составь «лесенку» слов на букву М, чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего.**

М \_

М \_ \_

М \_ \_ \_

М \_ \_ \_ \_

М \_ \_ \_ \_ \_

**3. Буква заблудилась! Какие буквы в словах нужно заменить, чтобы предложения приобрели правильный смысл?**

- а) Принцесса над цветком склонилась,  
Корова с головы её свалилась

- б) На весёлом карнавале  
Дети в мисках танцевали

**4. Добавь к слову один или два слога, чтобы получилось новое слово:**

а) кар...      б) вес...      в) бук...

**5. Запиши названия предметов из трех букв, следуя подсказкам ниже**

С «с» я рыба,

С «к» бесформенная глыба,

С «л» помог колоть я лед,

С «д» народ во мне живет.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Ответы**

1. бережливый
2. действие
3. волосы
4. б) ЛМНОП
5. а) после согласных
6. б) очки
7. в) стрелки
8. в) яб-ло-ня
9. в) шалаш, пруд, трава, отдых
10. б) сколько в слове гласных, столько и слогов

### **Открытые вопросы**

1. а — сахар, б — огурец
2. март, август
3. лисица — лишнее слово, лес — общий корень
4. оазис, сауна
5. Нет. Кот — один слог, мяу — два слога.

### **Ответы на творческие задания**

1. 2, 3, 1, 5, 4
2. Мы, мир, март, маска, Москва
3. а — корова-корона,  
б — мисках-масках
4. а — карта, карман, Карлсон,  
б — весло, весна,  
в — букварь, букашка, буксир.
5. Сом, ком, лом, дом.



# Олимпиадные задания по русскому языку 2 класс

## Вариант 1

**1. Найди слова, в которых количество букв и звуков неравное, подчеркни их.**

Ёлка, берёза, листок, корень, полью, теннис.

**2. Вы провели фонетический разбор слова ЕЛЬНИК. В какой строке разбор выполнен верно? Отметьте правильный вариант ответа.**

а. Ельник – 2 слога, 6 букв, 7 звуков.

б. Ельник – 2 слога, 6 букв, 6 звуков.

в. Ельник – 2 слога, 6 букв, 5 звуков

**3. Поставь ударение в словах.**

Свекла, алфавит, звонит, щавель, портфель, ворота, документ.

**4. Перед тобой три слова: ДЕВОЧКА, КАРЕТА, КОЛОВорот.**

**Собери из слогов этих слов новое слово: из первого слова возьми первый слог, из второго – второй слог, а из третьего – третий слог. Запиши полученное слово.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитай стихотворение. Сколько раз в нём встречается звук [ш] ? Подчеркни слова, в которых произносится этот звук.**

Ты скажи мне, милый ёж, чем ежиный мех хорош?

Тем он, лисонька, хорош, что зубами не возьмёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**6. Выбери и обведи то слово, которое НЕЛЬЗЯ употребить со словом ГЛАЗА.**

А. умные    Б. карие    В. удивлённые    Г. Густые

**7. Добавь названия животных в выражения.**

1) Голоден как ...    2) Труслив как...    3) Хитёр как...

4) Упрям как...    5) Нем как...    6) Драчлив как ..

**8. В каждой группе слов найди одно лишнее, подчеркни его:**

1) Пётр, Катя, Серёжа, Егоров

2) мяч, кукла, скакалка, шахматы, играет

3) вода, водичка, подводный, водитель, водолаз

4) жираф, ножик, шишки, коршун, кожа

**9. Вы изучаете правописание имён собственных. Все, кроме одного слова в списке, можно писать, как с заглавной буквы, так и с прописной. Какое слово можно писать только с заглавной буквы, иначе оно потеряет смысл? Обведи букву такого слова.**

а. Виктория    б. Роза    в. Дарья    г. Надежда

**10. В слове РОСТ поставь последнюю букву в начало, а затем прочитай получившееся слово наоборот. Какое слово получилось при чтении наоборот?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Найди общее начало к каждому слову. Запиши общее начало в ответе.**

( . . . ) АБЛЬ

( . . . ) ЖИК

( . . . ) ЗИНА

( . . . ) ТИК

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Ответы**

1. ёлка, берёза, листок, корень, полью, теннис (3 балла)

2. Б (1 балл)

3. (7 баллов)

4. дерево (1 балл)

5. ёж, хорош, что, хорош, возьмёшь (5 баллов)

6. Г (1 балл)

7. 1-волк, 2-заяц, 3-лис, 4-осел, 5-рыба, 6-петух (6 баллов)

8. 1-Егоров, 2-играет, 3-водитель, 4-коршун (4 балла)

9. В (2 балла)

10. СОРТ (2 балла)

11. КОР- (2 балла)

*Всего: 34 балла*

## Вариант 2

### 1. Поставь ударение.

Статуя, километр, щавель, столяр, доска, арбуз.

### 2. В каких словах число букв и звуков совпадает?

Поют, июнь, яма, мельница, подъезд, морковь, группа.

### 3. Какие безударные гласные пропущены?

На п..лянке л..сной

З..мляника под с..сной.

Накл..няйся, не л..нись,

З..мляничкой уг..стись.

### 4. Какие парные согласные пропущены?

Бабу..ка теплые варе..ки вяжет.

Бабу..ка вечером ска..ку расскажет.

О ры..ке золотой и о домике с трубой.

О волшебном клу..ке и горячем пиро..ке.

### 5. Найди правильно вариант записи слова.

Аннтена, анттена, аннтенна, антенна, анттенна, аннтенна.

### 6. Какое из данных слов является проверочным? Подчеркни.

Тяжелый, тяжело, потяжелеть, тяжеловесный, тяжесть, тяжеленный.

### 7. Где приставка, а где предлог?

(Вы) шел козленок (на) луг (по) гулять. (По) травке зеленой решил (по) скакать.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

### 8. Какие слова следует писать с большой буквы?

(м)арина огурцы (м)ариновала, (м)ила (м)алину перебирала,

(м)алина (м)анила (м)арину и (м)илу, (М)арине и (м)иле (м)алина (м)ила.

### 9. Запишите данные имена существительные во множественном числе.

Стул –

Чудо –

Человек –

Ухо –

Ребенок –

### 10. В выделенных словах указать части речи.

Овес РОС медленно из-за прохладных утренних РОС.

**11. Укажи количество слогов в каждом слове.**

Ягоды -  
Читаю -  
Осень -  
Дождь -  
Трамвай -  
Герои -

**Ответы:**

1. Ста'туя, киломе'тр, щаве'ль, стоя'р, доска', арбу'з.
2. Июнь, подъезд.
3. На по'лянке, ле'сной, зе'мляника, со'сной, наклоня'йся, не ле'нись, зе'мляничкой, уго'стись.
4. Бабу'шка, варе'жки, ска'зку, о ры'бке, клу'бке, пиро'жке.
5. Антенна.
6. Тяжесть.
7. Вышел, на луг, погулять, по травке, поскакать.
8. Марина, мариновала, Мила, малину, малина, манила, Марину, Милу, Марине, Миле, малина, мила.
9. Стулья, чудеса, люди, уши, дети.
10. Овес рос – глагол, утренних рос – имя существительное.
11. Ягоды — 3, читаю — 3, осень — 2, дождь — 1, трамвай — 2, герои — 3.



# Олимпиадные задания по русскому языку 3 класс

## Вариант 1.

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. Из данных слов составь известную пословицу и запиши ее.**

Труд, без, рыба, и, вытянешь, из, пруд, не.

**2. Подбери и напиши слова с противоположным смыслом.**

Любить-\_\_\_\_\_

Дружба-\_\_\_\_\_

Строить-\_\_\_\_\_

**3. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.**

Мать встретила Катю. Мать встретила Катя.

**4. Из каждой пары слов образуй и запиши одно сложное слово.**

Ловить, рыба -      Пешком, ходить -      Лес, рубить -

**5. Вставь пропущенные буквы.**

Прим...рять соседей – прим...рять костюм.

Пол..скать рот- пол..скать котёнка.

Отв...рить дверь – отв...рить картофель.

**6. Допиши слова в предложении и определи род существительного *карусель*.**

Закружи\_\_\_ карусель (                      ), Загуде\_\_\_, точно шмель.

**7. Подчеркните пары слов, являющиеся однокоренными.**

Смешить – смешать

Парный – паровой

Лев – львиный

Носатый – носильщик

Слеза – слезинка

**8. Есть в яблоке и сливе, а в саду нет; есть в луке и в салате, а в огороде нет. Что это? Напиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Ответы

1. Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. 1 балл
2. Любить – ненавидеть; Дружба – вражда; Строить – ломать (3 балла)
3. Мать встретила Катю. Мать встретила Катя. (2 балла )
4. Рыболов, пешеход, лесоруб (3 балла)
5. Примирять соседей – примерять костюм. Полоскать рот – поласкать котёнка.  
Отворить дверь – отварить картофель. (по 0,5 б . за правильный ответ)
6. Закружила карусель(ж.р.), Загудела, точно шмель (1 балл)
7. Лев – львиный  
Слеза - слезинка (2 балла)
8. буква л (2 балла)

Всего: 17 баллов

## Вариант 2.

### 1. Подчеркни линией те слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

Маяк, объём, грустный, юг, поют, якорь, рассказ.

### 2. Запиши множественное число имён существительных.

стол — ..... стул — ..... ухо — ..... ребёнок — .....

человек — ..... чудо — .....

### 3. Подчеркни линией слова, которые имеют два корня.

Снеговик, землекоп, земляника, парник, теплоход, островок, корнеплод.

### 4. Подчеркни линией слова, у которых нет приставки.

Спор, осмотр, повар, запах, порог, поход, сторож.

### 5. Напиши, что обозначают данные слова.

Конфетти — ..... Серпантин — .....

### 6. Подчеркни слово, близкое по значению к слову «журить».

Искать, обманывать, перебивать, оценивать, упрекать, жульничать.

### 7. Подчеркни однокоренные слова к слову «стол».

Столовая, столешница, столетник, столяр, престол, застолье, столько, столкновение.

### 8. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

Высокий дуб метель занесла снегом.

### 9. Подчеркни глагол двумя линиями.

Он без кистей и белил

Скверы города белил.

### 10. Замени одним словом.

И след простыл —

Кот наплакал —

Клевать носом —

Ни зги не видно —

### 11. Исправь ошибки.

Одеяло убижало, улителя прастыня,

И падужка, как лигушка, ускокала ат меня.

### 12. Допиши по одному слову.

Хитёр как .....

Надут как .....

Упрям как .....

Увёртлив как .....

Нем как .....

Здоров как .....

### 13. Составь и запиши новое слово, состоящее из:

Корень – из слова морской,

Окончание – из слова весенний,

Приставка – из слова присмотреть,

Суффикс – из слова солдатский

### 14. Образуй новые слова путём перестановки букв данных слов.

Автор — \_\_\_\_\_

Лиса — \_\_\_\_\_

### Ответы

1. Объём, якорь
2. Стол – столы, стул – стулья, ухо – уши, ребёнок – дети, человек – люди, чудо – чудеса
3. Землекоп, теплоход, корнеплод
4. Спор, порог, сторож
5. Конфетти - разноцветные бумажные кружочки, которыми участники балов и маскарадов осыпают друг друга  
Серпантин - **длинная узкая разноцветная бумажная лента**, свёрнутая в клубки, которую бросают в публику на карнавалах, маскарадах, балах и т. п.  
- **Извилистая горная дорога** или её участки, образующие крутые витки и петли.  
- **Вид ручного ствольного оружия** с фитильным замком и курком в форме латинской буквы S.
6. упрекать
7. Столовая, столешница, столяр, застолье.
8. метель занесла
9. белил (слово на второй строчке)
10. исчез  
мало  
дремать, засыпать  
темно, сумрачно
11. Одеяло убежало, улетела простыня  
И подушка, как лягушка, ускакала от меня (К. Чуковский)
12. Хитер как лиса  
Надут как индюк  
Упрям как осёл  
Увёртлив как уж  
Нем как рыба  
Здоров как бык
13. Приморский
14. Автор – товар  
Лиса - сила



## Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

### 1. Вставь пропущенные буквы.

Он буд...т хорошо учиться.

Он буд...т меня каждое утро.

### 2. Мальчик заменил каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось 510141. Напиши имя мальчика.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Соблюдая правило русской грамматики, поставьте мягкий знак после шипящих.

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| Лесная глуш... | Добрый врач...    |
| Спелый овощ... | Валютный богач... |
| Мудрая доч...  | Охотничья дич...  |

### 4. Подбери и запиши слова с противоположным значением.

Дружить – \_\_\_\_\_

Недостаток – \_\_\_\_\_

Уважать – \_\_\_\_\_

### 5. Выдели корни в данных словах.

Отвари – отвори; спеши – спиши; поласкать – полоскать.

### 6. Запишите предложения, исправив ошибки в употреблении фразеологизмов.

На субботнике наш класс хорошо работал сложа руки.

Коля написал предложение красиво как курица лапой.

От моего дома до школы очень близко, за тридевять земель.

### 7. Расшифруй слова и запиши получившееся предложение.

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2чительно вы3 со стола.

### 8. Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

Брат сварил кофе. Кофе выпил брат.

## Ответы

1. Он будет хорошо учиться.  
Он будит меня каждое утро. (2 балла)
2. Дима (2 балла)
3. Лесная глушь... Добрый врач...  
Спелый овощ... Валютный богач...  
Мудрая дочь... Охотничья дичь...  
(За правильный ответ по 0,5 балла)
4. Дружить- враждовать  
Недостаток – достоинство  
Уважать- презирать.  
(За слово 1 балл)
5. Отвари – отвори; спеши – спиши; поласкать – полоскать  
(За правильный ответ по 0,5 балла 6.)
6. На субботнике наш класс хорошо работал (не покладая рук, засучив рукава)  
Коля написал предложение красиво ( без сучка, без задоринки, комар носа не подточит) От моего дома до школы очень близко, (рукой подать)  
(За правильный ответ 1 балл)
7. Прежде чем семья опять сядет за стол, предварительно вытри со стола.  
(2 балла)
8. Брат сварил кофе. Кофе выпил брат.  
(за правильный ответ 1 балл.)

Всего: 20 баллов

## Олимпиадные задания по окружающему миру 1 класс

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

### 1. Загадка. Нарисуй отгадку. Подпиши.

Белая морковка зимой растёт.



### 2. Напиши телефоны экстренных служб.

Полиция – \_\_\_\_\_, Скорая помощь – \_\_\_\_\_, Пожарная – \_\_\_\_\_

### 3. Подчеркни названия планет Солнечной системы.

Меркурий, Плутон, Альдебаран, Луна, Земля, Марс, Сириус, Венера, Юпитер, Солнце, Сатурн.

### 4. Собери из букв названия животных.

БРУСКА – \_\_\_\_\_ ОБКАСА – \_\_\_\_\_  
ВЮРДЛЕБ – \_\_\_\_\_ ЛЁЗОК – \_\_\_\_\_

5. Сколько ног у паука? \_\_\_\_\_

6. Какая птица подкидывает свои яйца в чужие гнезда? \_\_\_\_\_

7. Как называется должность главы государства? \_\_\_\_\_

Как называется должность главы города? \_\_\_\_\_

### 8. Соедини слова из первого столбика со словами второго столбика.

|          |            |
|----------|------------|
| Животное | Жилище     |
| Медведь  | Улей       |
| Пчела    | Курятник   |
| Собака   | Конура     |
| Курица   | Муравейник |
| Лиса     | Берлога    |
| Муравей  | Нора       |

## Олимпиадные задания по окружающему миру 2 класс

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

### 1. Загадка. Напиши отгадку.

Без рук, без ног под окном стучится, в избу просится. \_\_\_\_\_

### 2. Подчеркни объекты неживой природы.

Солнце, камень, медведь, облако, изба, скала,  
колодец, туннель, конь, птица, самолет, молния.

### 3. Собери из букв названия растений.

БУНКРСИА – \_\_\_\_\_

АИАМЛН – \_\_\_\_\_

ЗАРЁБЕ – \_\_\_\_\_

ЛЪТПАЮН – \_\_\_\_\_

### 4. Что отличает рыб от других животных?

---

---

---

### 5. Как располагаются растения в лесу? Подчеркни правильный ответ.

Группами, ярусами, семьями.

### 6. Перечисли три символа любого государства.

---

---

### 7. Кто где ночует?

Муравей – в муравейнике,

медведь – в берлоге,

лошади – \_\_\_\_\_,

свиньи – \_\_\_\_\_,

пчелы – \_\_\_\_\_,

лисы – \_\_\_\_\_,

коровы – \_\_\_\_\_,

собаки – \_\_\_\_\_

### 8. Кто как голос подает?

Соедини слова первого столбика с соответствием из второго.

Сорока      заливается

Филин      гогочет

Соловей    тенькает

Воробей    чирикает

Синица     стрекочет

Гусь        ухает



## Олимпиадные задания по окружающему миру 3 класс

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

**1. Перечисли животных, в названиях которых всего 3 буквы.**

---

---

**2. Какого моря не существует? Подчеркни.**

Красное море, Белое море, Черное море, Синее море, Желтое море.

**3. Какое вещество может быть в твердом, жидком или газообразном состоянии?**

---

**4. Почему весной охота строго запрещена?**

---

---

---

**5. Что для птиц зимой страшнее всего?**

---

**6. Подумай, какие части растения употребляют в пищу.**

У свеклы – \_\_\_\_\_, у салата – \_\_\_\_\_,

у сливы – \_\_\_\_\_, у розы – \_\_\_\_\_.

**7. В горячую воду положили три ложки: железную, пластмассовую и деревянную. Через 3 минуты их захотели достать. Какая из ложек будет самая горячая?**

---

**8. Отгадай слово по описанию.**

1. Предмет, помогающий определить стороны света \_\_\_\_\_

2. Край виден, а дойти до него нельзя \_\_\_\_\_

3. Слабовидящее животное, живущее под землей \_\_\_\_\_

4. И туча, и туман, и река, и океан. Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу \_\_\_\_\_

---

5. Лесной доктор (птица) \_\_\_\_\_

6. Зимующая птица с красной грудкой \_\_\_\_\_

## Олимпиадные задания по окружающему миру 4 класс

Ф. И., класс \_\_\_\_\_

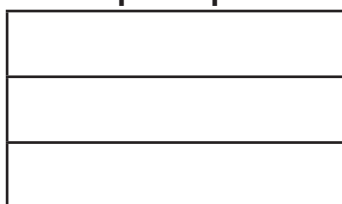
**1. Перечисли животных, в названиях которых всего 2 буквы.**

---

**2. Установи соответствие между названиями стран и названиями столиц.**

|        |          |
|--------|----------|
| Париж  | Япония   |
| Рим    | Франция  |
| Москва | Германия |
| Токио  | Россия   |
| Лондон | Италия   |
| Берлин | Англия   |

**3. Раскрась флаг России.**



**4. В горячую воду положили три ложки: железную, пластмассовую и деревянную. Через 3 минуты их захотели достать. Какая из ложек будет самая горячая?**

---

**5. Какая ягода бывает черной, красной и белой?**

---

**6. Запиши слова, обозначающие «комнаты» в разных учреждениях.**

В гостинице – \_\_\_\_\_

В монастыре – \_\_\_\_\_

В поликлинике – \_\_\_\_\_

В поезде – \_\_\_\_\_

В музее – \_\_\_\_\_

## Ответы

### Олимпиада 1 класс Окружающий мир

1. Сосулька
2. 102, 103, 101
3. Меркурий, Плутон, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн
4. Барсук, Верблюд, Собака, Козёл
5. 8
6. Кукушка
7. Президент, Мэр
8. Медведь-берлога, пчела-улей, собака-конура, курица-курятник, лиса-нора, муравей-муравейник.

### Олимпиада 2 класс Окружающий мир

1. Ветер
2. Солнце, камень, облако, скала, молния.
3. Брусника, берёза, малина, тюльпан
4. Жабры, плавники, чешуя
5. Ярусами
6. Герб, флаг, гимн
7. Лошади — конюшне (в стойле), свиньи — свинарнике, пчелы — в улье, лисы — в норе, коровы — в сарае, собака — в конуре.
8. Филин ухаёт, гусь гогочет, соловей заливается, воробей чирикает, сорока стрекочет, синица тенькает.

### Олимпиада 3 класс Окружающий мир

1. бык, ерш, сом, язь, чиж и т.д
2. Синее море
3. вода
4. потому что звери выкармливают детенышей
5. голод
6. свеклы -корень, у сливы — плод, у салата — листья, у розы - цветок
7. железная
8. компас, горизонт, крот, вода, дятел, снегирь

### Олимпиада 4 класс Окружающий мир

1. як, уж, ёж и т.д
2. Париж -Франция, Рим — Италия, Москва — Россия, Токио — Япония, Лондон — Англия, Берлин - Германия
3. белый синий красный
4. железная
5. смородина
6. Гостиница — номер, монастырь — келья, поликлиника — кабинет, поезд — купе, музей — зал.

## Литература:

1. **Белицкая Н.Г., Орг А.О.**

Школьные олимпиады. Начальная школа.  
– М.: Айрис-пресс, 2006.

2. **Королёва Е.В.**

Предметные олимпиады в начальной школе. – М.: Аркти, 2007.

3. **Пупышева О.Н.**

Задания школьных олимпиад.  
– М.: Вако, 2010.

4. **Русанов В.Н.**

Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.

5. **Л. В. Машевская, Л. В. Данбицкая**

«Творческие задачи по русскому языку»,  
«Каро», 2003г.

6. **Г. Т. Дьячкова**

«Внеклассные занятия по математике.  
3-4 класс», «Учитель АСТ», 2005г.

7. **О. В. Узорова**

«Контрольные и олимпиадные работы по математике», «Астрель» г. Москва, 2000г.

8. **Б. М. Абдрашитов,**

**Т. М. Абдрашитов, В. Н. Шлихунов**

«Учитесь мыслить нестандартно»,  
– М. «Просвещение», 1996г.

9. **Н. Винокурова,** «Лучшие тесты

на развитие творческих способностей»,  
– М. «АСТ – ПРЕСС», 1999г.

10. **Н. Г. Skeгина, Г. И. Колпакова,**

**Н. Н. Авраменко**

«Большой справочник. Начальная школа»,  
– М. «Олимп\*Астрель», 2000г.

11. **Г. Ж. Иванова**

«Олимпиадные задания по основным дисциплинам. 1-4 классы», Х. «Основа» 2012г.



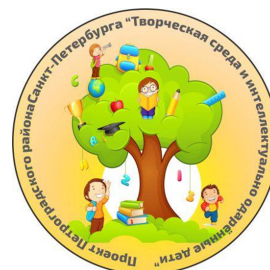
## 5 фактов о предметных олимпиадах для дошкольников

**Факт 1.** Предметные олимпиады для дошкольников являются компонентом сетевого проекта Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети».

**Факт 2.** Предметные олимпиады для дошкольников – это инструмент развития, который пробуждает познавательный интерес и помогает выявить склонности ребёнка. В игровой форме они знакомят детей с нестандартными задачами, развивая логику, креативность и умение находить решения.

**Факт 3.** Предметные олимпиады для дошкольников мягко готовят к школе, снижая стресс от будущих учебных нагрузок, а также дают ценный опыт – ребёнок учится не бояться пробовать и радоваться своим успехам.

**Факт 4.** Опыт школы № 99 «СТАРТ» - это наставническая практика для младших школьников, где ученики начальной школы разрабатывают предметные задания-головоломки, которые в дальнейшем и становятся заданиями олимпиад по математике, русскому языку и окружающему миру.



Логотип Проекта  
«Творческая среда  
и интеллектуально  
одаренные дети».



Сайт Проекта  
«Творческая среда  
и интеллектуально  
одаренные дети».

*В 2024-2025 учебном году в решении заданий предметных олимпиад приняли участие воспитанники из 25 детских садов Петроградского района Санкт-Петербурга (это 67% от общего числа детских садов в районе).*

**273**

дошкольника  
решали задания  
по математике

**189**

дошкольников  
решали задания  
по русскому языку

**298**

дошкольников  
решали задания  
по окружающему миру

**Факт 5.** Предметные олимпиады для дошкольников показали, что больше всего участников было на олимпиаде по окружающему миру. Лучшие результаты, однако, оказались по математике: многие участники набрали максимальные баллы.

## Олимпиада по математике

### Головоломка №1

автор **Еськова Полина, 2 класс**  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: расставьте цветные фигуры в белый квадрат так, чтобы все они поместились и не осталось свободного места.



Иллюстрация к головоломке №1.

### Головоломка №2

автор **Троицкая София, 2 класс**  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: соотнесите пример с подходящей иллюстрацией.

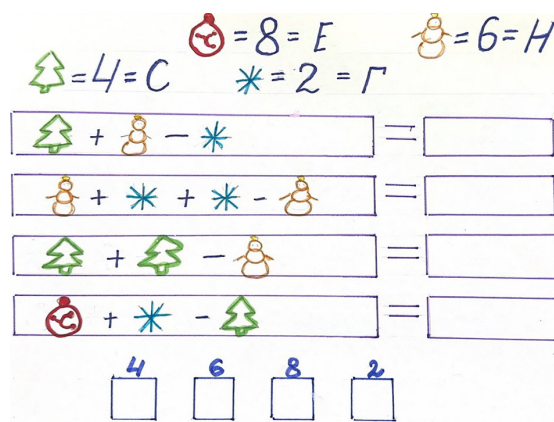


Иллюстрация к головоломке №2.

### Головоломка №3

автор **Ткачук Назар, 2 класс**  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: соедините две части фигуры и нарисуйте её.

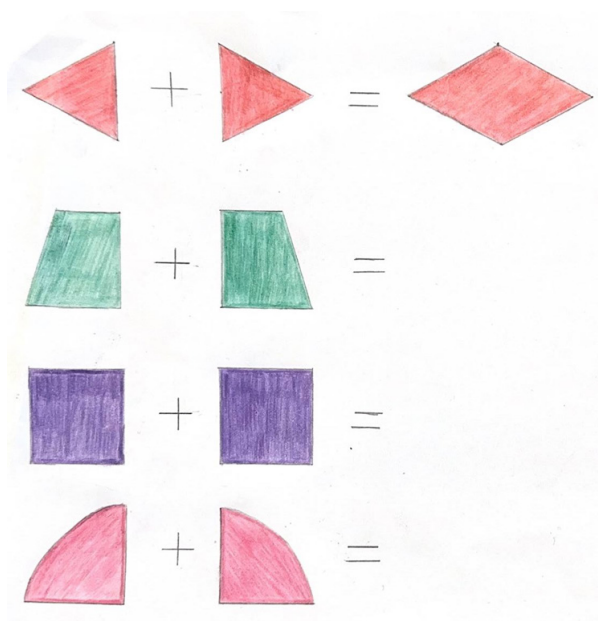


Иллюстрация к головоломке №3.

### Головоломка №4

автор **Уваров Иван, 2 класс**  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: подсчитайте все фигуры на рисунке и запишите их количество.

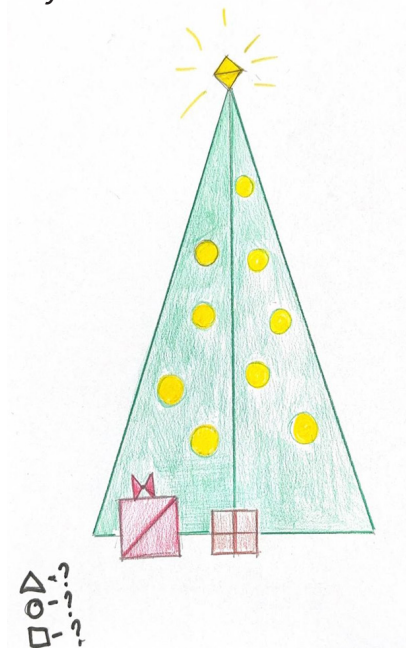


Иллюстрация к головоломке №4.

### Головоломка №5

автор Бобылева Виолетта, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»)

Задание: подсчитайте примеры  
и раскрасьте звезды в нужный цвет.

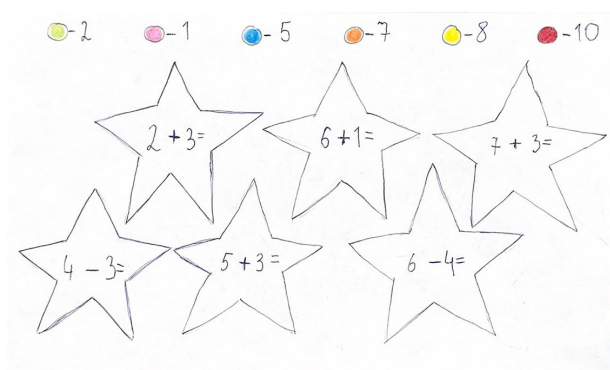


Иллюстрация к головоломке №5.

### Головоломка №6

автор Михеева Кира, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: найдите результат в примерах,  
ориентируясь на шифр.

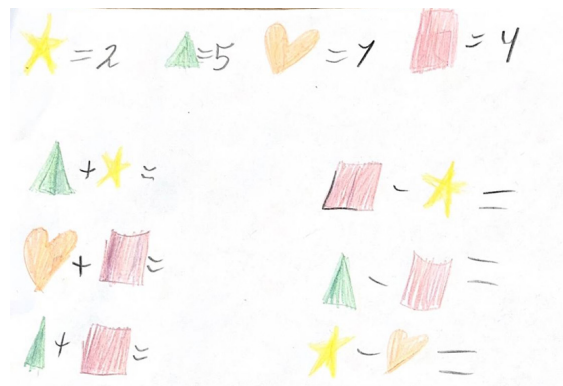


Иллюстрация к головоломке №6.

### Головоломка №7

автор Антонова Анна, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: закрасьте пустой квадрат  
так, чтобы его цвета не повторялись  
с остальными тремя квадратами.

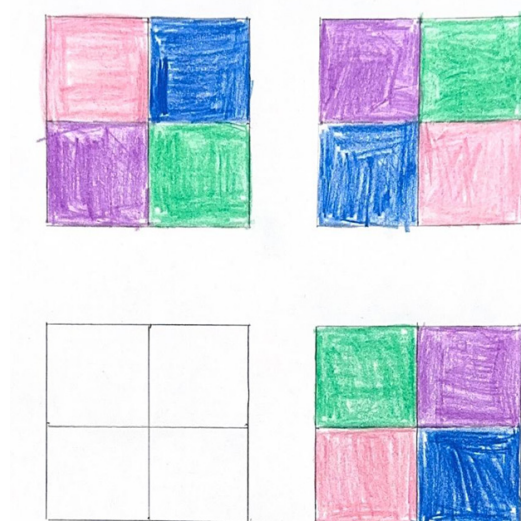


Иллюстрация к головоломке №7.

## Олимпиада по русскому языку

### Головоломка №1

автор Токарский Максим, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: уберите из слова  
какую-то букву так, чтобы полу-  
чилось другое слово.  
Например: стон-сон.

СКЛОН  
ПОЛК  
КРАСКА

Иллюстрация к головоломке №1.

### Головоломка №2

автор Уваров Иван, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: составьте слова из пред-  
ложенных букв. Затем определите,  
какое из них лишнее.

ЛИНАМА  
ШНЯВН  
РОДМИОП  
ЛЫБКАНИ



Иллюстрация к головоломке №2.

### Головоломка №3

автор Саноцкий Егор, 4 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: используя координаты,  
найдите нужные буквы и разга-  
дайте спрятанные слова

|   | Д | Г | В | Б | А |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Т | Ъ | Ь | Р | Л |
| 2 | С | Э | Н | К | Ё |
| 3 | П | Ч | О | Я | В |
| 4 | И | М | Д | Ж | У |
| 5 | А | Ы | Е | З | Б |

А4 А1 В3 Д3 Д9 Б3  
Д5 А5 Б1 Д4 Б2 В3 Д2  
Г4 Б5 А1 В3 Г3 В1

Иллюстрации к головоломке №3.

### Головоломка №4

автор Федоров Илья, 4 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: разгадайте ребусы.

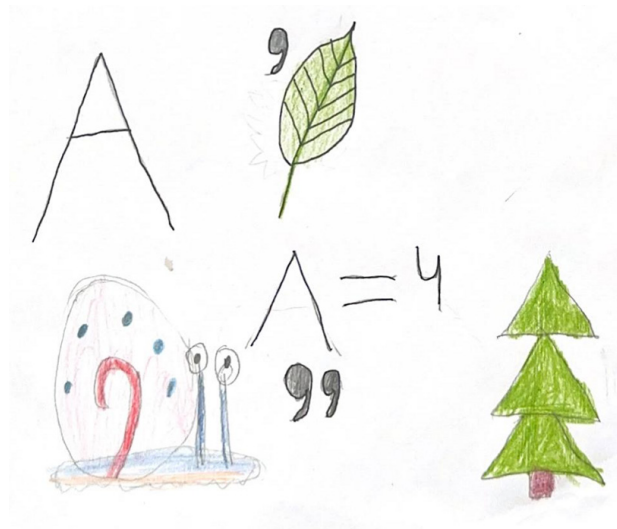


Иллюстрация к головоломке №4.



### Головоломка №5

автор Пятаева Карина, 4 класс

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: найдите все слова,  
спрятанные в таблице  
(подсказка! всего 6 слов)



Иллюстрация к головоломке №5.

### Головоломка №6

автор Федоров Илья, 4 класс

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: пройдите от красной  
точки по линиям и составьте слово,  
которое содержит семь букв О.

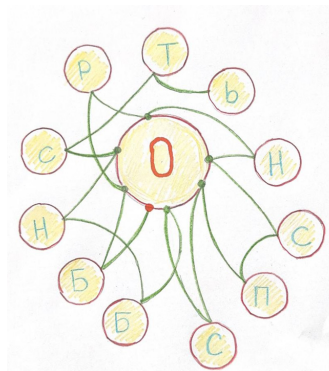


Иллюстрация к головоломке №6.

### Головоломка №7

автор Еськова Полина, 2 класс

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: замените одну букву  
в слове, чтобы получить новое.

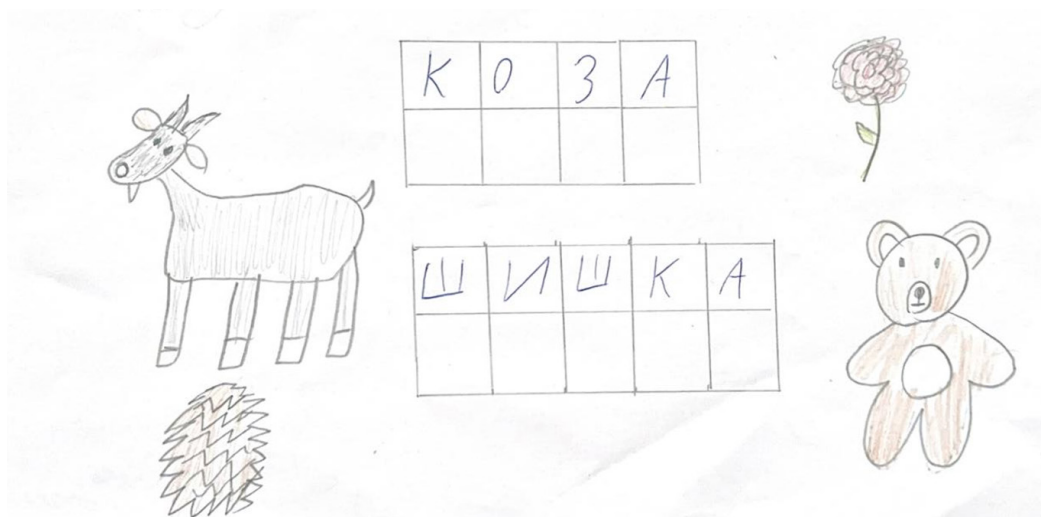


Иллюстрация к головоломке №7.

## Олимпиада по окружающему миру

### Головоломка №1

автор Полякова Василиса, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: решите ребусы.



Иллюстрация к головоломке №1.

### Головоломка №2

автор Соловьева Алиса, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: верните каждое животное в его естественную среду обитания.



Иллюстрация к головоломке №2.

### Головоломка №3

автор Антонова Анна, 2 класс  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: посчитайте количество частей тела у фантастического существа.

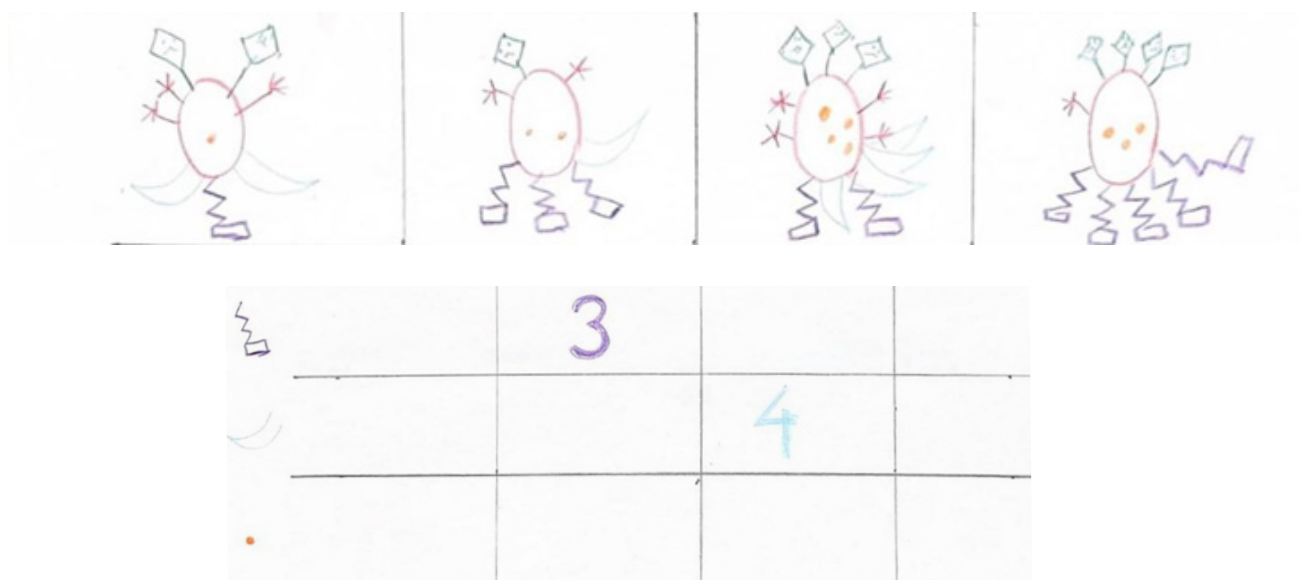


Иллюстрация к головоломке №3.

#### Головоломка №4

автор Гаврильчик Лев, 2 класс

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: подпишите названия деревьев.

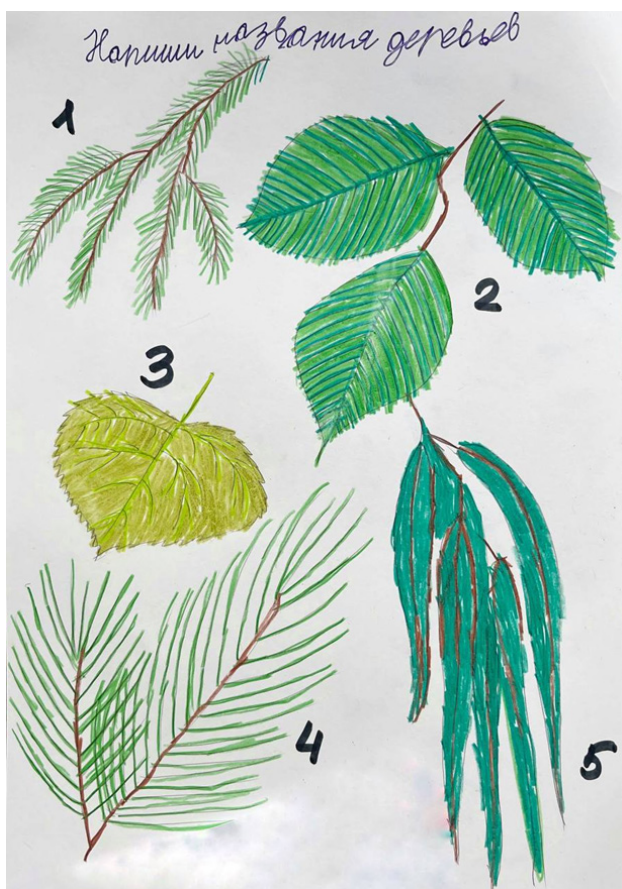


Иллюстрация к головоломке №4.

#### Головоломка №5

автор Ткачук Назар, 2 класс

ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»

Задание: закрасьте овощи красным, а фрукты — зелёным цветом.



Иллюстрация к головоломке №5.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1. Тематическое планирование курса «Словесные игры»

### Раздел I. Введение в мир словесных игр

**Цель:** Познакомить учащихся с понятием «словесные игры».

Занятие №1. Что такое словесные игры?

- Игры-загадки («Отгадай слово!»)
- Игры-пантомимы («Покажи жестами!»)

### Раздел II. Фонетика и звуки речи

**Цель:** Формировать умение различать звуки русской речи.

Занятие №2–3. Играем со звуками русского алфавита

- Игра «Угадай букву»
- Игра «Кто больше назовет слов?»

### Раздел III. Словообразование и лексика

**Цель:** Учить школьников составлять новые слова путем изменения морфологических признаков исходных слов.

Занятие №4–7. Откуда берутся слова?

- Составление новых слов от корня (игра «Ассоциации»)
- Лексические загадки (игра «Что лишнее?»)
- Работа над синонимами и антонимами

### Раздел IV. Предложение и грамматика

**Цель:** Совершенствовать навыки построения предложений и употребления частей речи.

Занятие №8–10. Стройте предложение правильно!

- Игра «Собери предложение»
- Угадай сказуемое
- Придумывание рассказов по картинкам

### Раздел V. Речевое творчество

**Цель:** Активизировать творческое мышление и фантазию учеников.

Занятие №11–12. Изобретаем свою историю

- Рассказы на заданную тему
- Письменные упражнения (игровая форма)
- Создание собственных рифмовок



## Приложение 2. Методические рекомендации для родителей

### 1. Создание мотивации.

Важно, чтобы чтение ассоциировалось у ребенка с удовольствием, а не с обязанностью. Для этого можно выбирать книги, соответствующие интересам ребенка, обсуждать прочитанное, устраивать семейные чтения или литературные игры.

**2. Использование интерактивных методов.** Вовлечение детей в процесс чтения через игры, викторины, театральные постановки по мотивам книг помогает сделать чтение более увлекательным. Например, можно предложить ребенку нарисовать иллюстрацию к прочитанной истории или придумать альтернативный конец.

### 3. Работа с текстом.

Учите детей анализировать текст: задавайте вопросы о героях, их поступках, мотивах, обсуждайте, как бы они поступили на месте персонажей. Это развивает критическое мышление и способность глубоко понимать прочитанное.

### 4. Регулярное чтение.

Важно, чтобы чтение стало привычкой. Для этого можно выделять определенное время в день для чтения, например, перед сном. Родители могут показывать пример, читая сами.

### 5. Использование современных технологий.

Электронные книги, аудиокниги и образовательные приложения могут стать дополнительным инструментом для привлечения интереса к чтению, особенно у детей, которые предпочитают гаджеты.

### 6. Сотрудничество с библиотеками

Посещение библиотек, участие в литературных мероприятиях и конкурсах помогает детям погрузиться в мир книг и найти единомышленников.

## **Приложение 3. Положение о проведении предметных олимпиад в начальной школе**

### **I. Общие положения.**

**1.1** Настоящее положение определяет порядок организации и проведения школьных олимпиад, их организационно-методическое обеспечение, порядок участия в олимпиаде и определение победителей.

**1.2.** Основными целями и задачами школьных олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

**1.3.** Школьные олимпиады проводятся ежегодно в октябре-марте совместно заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем МО и учителями начальных классов.

**1.4.** Школьные олимпиады проводятся по следующим предметам:

- русский язык;
- математика;
- окружающий мир.

**1.5.** Школьные олимпиады проводятся на основе общеобразовательных программ, реализуемых в данном общеобразовательном учреждении.

### **II. Порядок организации и проведения школьных олимпиад.**

**2.1.** Олимпиада проводится в два этапа. 1 тур – классный, 2 тур – школьный, 3 тур (для 4-ых классов) — муниципальный.

**2.2.** Время проведения предметных олимпиад утверждается школьными методическими объединениями. На основании этого руководителем методического объединения составляется график проведения школьных олимпиад.

Контроль за проведением олимпиад согласно графика возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов

### **III. Организационно-методическое обеспечение олимпиады.**

**3.1.** Для организационно-методического обеспечения олимпиады создается жюри (учителя), приглашается от родительской общественности наблюдатель.

**3.2.** Задания предметных олимпиад готовят представители оргкомитета, которые несут ответственность за их конфиденциальность

### **IV. Функции жюри.**

**4.1.** Жюри проводит проверку письменных работ участников олимпиады, оценивает их результаты, определяет победителей и распределяет призовые места, готовит предложения по награждению победителей, проводит анализ выполненных заданий с участниками олимпиады.

**4.2.** Результаты проверки работ участников олимпиады оформляются протоколом

**4.3.** Протокол олимпиад хранится в учебной части.

## **V.Порядок участия в олимпиаде и определение победителей.**

**5.1.** В олимпиаде принимают участие учащиеся, занявшие с 1 по 5 место в 1 туре.

**5.2.** Победителям и призерами считаются обучающиеся, занявшие 1-е,2-е,3-е места.

Другие учащиеся за активное участие в школьной олимпиаде могут быть отмечены членами жюри или учителями (устное, письменное объявление благодарности в виде записи в дневнике).

**5.3.** Призеры школьных олимпиад награждаются грамотами за участие в олимпиаде.

**5.4.** Победители в 4 классах (учащиеся, занявшие 1 место в школьной олимпиаде) направляются на 3 (третий) муниципальный тур предметных олимпиад.

**5.5** Итоги олимпиады доводятся до сведения участников, освещаются в школьных средствах информации и на школьном сайте.

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal green ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



